

**PLAN DE ESTUDIO CORRESPONDIENTE A LA CARRERA**

**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

Aprobado por Resolución de Consejo Superior N° 258/2015

Reconocido oficialmente por Resolución Ministerial N°

Villa María, 2015



**Rector**

Abg. Luis Negretti

**Vicerrector**

Abg. Aldo Paredes

**Secretaria Académica del Rectorado**

Dra. Margarita Schweizer

**Decana del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales**

Mgter. Elizabeth Theiler

**Secretaria Académica**

Lic. Adriana Torres

**Comisión Ad Hoc, creada por Resolución de Consejo Directivo N° 027/15**

Dra. María Elena Flores

Lic. Celia Galvalisi

Lic. Verónica Martínez

Lic. María Florencia Montes

Lic. Analía Monti

Mgter. Mario Villarreal

**Equipo Técnico**

Lic. Adriana Torres

Esp. Alicia Demarchi

## **SUMARIO**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1. CARRERA**

- 1.1. Identificación de la carrera
- 1.2. Nivel de la carrera
- 1.3. Dependencia funcional de la carrera
- 1.4. Antecedentes de la carrera
- 1.5. Fundamentación de la carrera
- 1.6. Rasgos de identidad de la carrera
- 1.7. Objetivos de la carrera
- 1.8. Requisitos de ingreso a la carrera

#### **2. CARACTERÍSTICAS DEL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO**

- 2.1. Titulación
- 2.2. Acreditación
- 2.3. Nivel del título
- 2.4. Perfil del título
- 2.5. Alcances del título
- 2.6. Perfil del graduado

4

#### **3. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO**

- 3.1. Organización del plan de estudio por ciclos y núcleos de formación
- 3.2. Organización del plan de estudio por ejes de formación
- 3.3. Organización del plan de estudio por años de formación, sugerido para el alumno
- 3.4. Dedicación horaria
- 3.5. Espacios curriculares: contenidos mínimos, objetivos y contenidos orientadores
- 3.6. Articulación con otros planes de estudio

#### **4. ANÁLISIS DE CONGRUENCIA**

#### **5. CORRESPONDENCIA DE UN PLAN A OTRO**

### **ANEXO**

Resoluciones

## **INTRODUCCIÓN**

### **1. CARRERA**

#### **1.1. Identificación de la carrera**

**Denominación:** Licenciatura en Trabajo Social.

**Título que se otorga:** Licenciado/a en Trabajo Social.

**1.2. Nivel de la carrera** de Grado

#### **1.3. Dependencia funcional de la carrera**

Esta carrera depende del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María.

5

#### **1.4. Antecedentes de la carrera**

La presente propuesta de plan de estudio para la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Villa María se sostiene en una historia sistemática de formación en esta unidad académica.

En el año 1999, la carrera Licenciatura en Servicio Social –Ciclo de Licenciatura- fue presentada en el marco del Proyecto Institucional de la UNVM. Se trató de un ciclo cerrado y exclusivo para egresados de la carrera de Servicio Social dependiente del Instituto Superior “Del Rosario” - Profesorado “Gabriela Mistral” de la ciudad de Villa María. El título otorgado por la UNVM fue reconocido oficialmente por el entonces Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, según Resolución N° 570/1999.

En el año 2007, la UNVM propone una modificación al plan de estudio que amplió los requisitos de ingreso a la carrera, pero se mantiene la articulación título a título, fundamentada en el proceso de organización de la Universidad. Esta apertura posibilita el acceso de Asistentes

Sociales o Trabajadores Sociales egresados de carreras de instituciones de educación superior no universitaria, de cuatro años de duración, reconocidas oficialmente, ubicadas en distintos puntos del país. Esta apertura resultó aprobada por la Resolución N° 1452/2008 del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

En el año 2008, el IAP de Ciencias Sociales decidió, en el marco del PROSOC, realizar una evaluación del proceso de implementación de la carrera, desde el año 1999 al año 2008.

Como resultado de la evaluación realizada, en 2009 se crea la carrera Licenciatura en Trabajo Social – Ciclo de Licenciatura, cuyo plan de estudio fue aprobado por Resolución de Consejo Superior N° 166/1999 y cuya titulación a otorgar fue posteriormente reconocida oficialmente por Resolución N° 1233/10 del Ministerio de Educación de la Nación.

En este contexto, la propuesta de crear la carrera de desarrollo completo en la UNVM se sostiene en la experiencia desarrollada, pero especialmente se advierte necesaria en el proceso de transformación del Trabajo Social. A nivel nacional, se está llevando a cabo con el surgimiento, en el año 2014, de la Ley Federal de Trabajo Social N° 27072 que impulsa revisar, actualizar y diseñar cambios en la formación de los trabajadores sociales en las universidades públicas del país.

6

Asimismo, para la elaboración del presente plan de estudio se consultaron planes vigentes en otras universidades argentinas tales como:

- Universidad Nacional de Córdoba
- Universidad Nacional de Entre Ríos
- Universidad Nacional de La Plata
- Universidad Nacional de La Rioja
- Universidad Nacional de Río Cuarto
- Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
- Universidad Nacional del Litoral

Cabe aclarar que los planes de estudio consultados fueron elaborados con anterioridad al surgimiento de la Ley 27.072. Es por ello que la presente propuesta de plan de estudio resulta innovadora en tanto tiene un doble desafío: responder al espíritu de esta normativa y, al mismo tiempo, atender a las discusiones en la formación profesional que la misma normativa lleva implícita y explícitamente manifiesta.

## 1.5. Fundamentación de la carrera

El 10 de diciembre del año 2014, la Cámara de Senadores de la Nación aprobó la Ley Federal de Trabajo Social Nº 27.072, cuyo proyecto fue elaborado por la Federación Argentina de Asociaciones Profesionales de Servicio Social (FAAPSS): "Este hecho constituye un hito histórico en la trayectoria del Trabajo Social en Argentina, ya que es la concreción de una aspiración que ya estaba en las décadas de 1960 y de 1970 en el marco del movimiento de reconceptualización y es un tema que se instala en la agenda de la FAAPSS en el año 2011"<sup>1</sup>.

Esta ley establece en sus objetivos la necesidad de homologar el ejercicio profesional a lo largo del territorio nacional; al tiempo que articula y unifica principios básicos para el ejercicio profesional. "La complejidad de los nuevos problemas sociales ya no puede enfrentarse con viejos esquemas categoriales y formas de intervenir en lo social (...) lo social requiere ser desentrañado y es urgente encontrar formas de nombrar e intervenir en este presente desgarrado y pleno de contradicciones, que se tornan especialmente significativas para el Trabajo Social" (Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social. FAUATS, 2009:2).

"La Ley Federal de Trabajo Social, además de sus aportes específicos que establecen un marco general para el ejercicio de la profesión, permite vivificar y desplegar un proceso de fortalecimiento de la identidad profesional, de la importancia de la acción colectiva a partir de sus organizaciones de base y del compromiso y la militancia de los trabajadores sociales como agentes privilegiados en la búsqueda de un mayor bienestar social para el conjunto de la comunidad"<sup>2</sup>.

La heterogeneidad de la formación actual del Trabajo Social en Argentina ofrece dificultades para la construcción de una profesión con lineamientos comunes, de base, que se complejizan en cada realidad local y regional. Las múltiples miradas sobre el hacer profesional, las diversas direccionalidades en la formación del Trabajo Social, nos interpela a establecer un mínimo de formación hacia adelante: Licenciados en Trabajo Social, siendo esta formación el piso desde el cual partir para el ejercicio de la profesión.

---

<sup>1</sup> Martínez Silvana y Agüero, Juan. 2014. La Ley Federal de Trabajo Social en Argentina: un caso de transformación profunda de un campo profesional. En *Revista Regional de Trabajo Social*. Vol. 28. 3/2014. Nº 62. Pp.84. Ed. EPPAL. Montevideo Uruguay.

<sup>2</sup> Alayón, Norberto. 2014. "Salió la nueva ley". En <http://norbertoalayon.blogspot.com.ar>. 20/12/2014.

Esta interpelación es la que asume la Universidad Nacional de Villa María en la formación de Trabajadores Sociales cuyo perfil esté acorde a la demanda de profesionales que la realidad política, social e histórica está definiendo.

Así, Universidad Nacional de Villa María propone la creación de la carrera de desarrollo completo Licenciatura en Trabajo Social, de cinco años de duración, que profile y materialice las discusiones que sostienen y fundamentan la formación del Trabajo Social en la Argentina actual.

La universidad pública debe ser la pionera en la formación de estas carreras de prioridad nacional, así demostrado en la discusión que representantes del pueblo se debieron dar para fundamentar y apoyar la Ley Federal de Trabajo Social, única en Latinoamérica.

Partimos de ubicar a la carrera de Trabajo Social en una perspectiva nacional y regional ya que el Trabajo Social está intrínsecamente asociado con los procesos de cambio social y las transformaciones estatales.

La propuesta se sostiene en la convicción de formar recursos humanos que tiendan a la reflexión y aprehensión de aspectos teóricos propios del campo disciplinar del Trabajo Social; sólidamente formados en los aspectos teórico-metodológicos, político-ideológicos y metodológico-instrumentales.

La originalidad de la propuesta, desde el punto de vista pedagógico para la formación del Trabajador Social, está dada por el lugar que ocupará la práctica en el plan de estudio de la carrera, desde el primer año de formación, en diferentes escenarios posibles y niveles de inserción, como eje vertebrador que transversaliza la formación. El sistema de prácticas tempranas pretende lograr la inserción de los estudiantes en instituciones y organizaciones sociales para realizar un proceso de diagnóstico y una intervención-aprendizaje vinculada al campo profesional.

El plan de estudio se organiza en torno a dos ciclos, uno de *formación básica* y otro de *formación orientada* y a tres núcleos que transversalizan a los ciclos mencionados: *formación práctica*, *formación común* y *formación instrumental común*. Los cinco espacios curriculares que integran el núcleo de *formación práctica* son considerados nodos vertebrales de la carrera. Tales instancias de aprendizaje, destinadas a las prácticas, denominados ex profeso "teoría-práctica", propiciarán la construcción de aprendizajes significativos, colectivos y en servicio,



articulando un momento de formación teórica, que se desarrollará en el espacio de aula, y un momento de talleres, que se desarrollarán en diferentes espacios de práctica, por fuera de la institución formadora, donde el estudiante realizará variados trabajos de campo<sup>3</sup>. En territorio, se coordinarán acciones con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales efectoras de políticas sociales. En esos escenarios, el alumno desarrollará propuestas de trabajo de tipo extensionista, en el sentido de integración y articulación universidad y comunidad de enclave. En tanto que, la *formación común e instrumental común* responden a fomentar en el estudiante la adquisición de competencias holísticas o bien una cualificación profesional para asegurar la inserción constructiva y original del egresado de la UNVM en una realidad cada vez más cambiante y compleja, tal como lo establece su Proyecto Educativo Institucional.

Desde otra perspectiva, el plan de estudio se organiza en torno a seis ejes, cuatro de ellos directamente involucrados en la formación troncal de un Licenciado en Trabajo Social, que se interpreta emergen de la Ley 27.072; a saber: eje socio-antropológico, eje metodológico-operativo-instrumental, eje políticas sociales y planificación social y eje intervención en trabajo social. Sobre este último, esta propuesta de formación académica ha puesto su mayor acento, por considerarlo clave y distintivo para formación del Licenciado en Trabajo Social de la UNVM. De esta manera, la Universidad colaborará con la formación de recursos humanos especializados, formados para resolver las actuales demandas de este campo profesional con un impacto positivo en la vida social y regional, a través de sus intervenciones en organizaciones, instituciones y grupos sociales que demanden sus competencias desde una perspectiva que colabore en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

9

En síntesis, la propuesta de plan de estudio de la carrera Licenciatura en Trabajo Social de la UNVM se sustenta en:

- formar profesionales competentes tanto desde lo teórico-metodológico como desde lo ético-político, que aporten a la construcción, aplicación y evaluación de políticas públicas basadas en derechos sociales.
- formar profesionales preparados para la creciente demanda de las organizaciones públicas, tanto estatales como no estatales, capaces de diseñar y planificar programas y proyectos sociales, de impacto local y regional.

---

<sup>3</sup> Nos referimos a procesos y escenarios de intervención profesional y no a niveles de abordajes de intervención. Esto implica un posicionamiento que se diferencia de los recortes artificiales y fragmentarios de responder a las "problemáticas sociales". Las formas en que se expresan las manifestaciones de las "demandas sociales" a las instituciones conllevan una complejidad que, en términos de Iamamoto, necesitan la "superación del formalismo técnico y recuperación de la perspectiva de totalidad" (Iamamoto, 2000: 101).

- formar profesionales competentes para interpretar, argumentar y diseñar estrategias de acción, tendientes a construir respuestas frente a las crecientes demandas de intervención social.
- formar profesionales con perfil profesional crítico, aptos para analizar la complejidad de la realidad social superando la inmediatez, desarrollando el sentido propositivo y la búsqueda del bien común y la autonomía relativa.

### 1.6. Rasgos de identidad de la carrera

Los siguientes rasgos de identidad confieren a la carrera Licenciatura en Trabajo Social de la UNVM un carácter particular. Así, la propuesta curricular:

- se posiciona en la formación de recursos profesionales que fundamenten su intervención en los derechos humanos<sup>4</sup>, en los procesos de construcción de ciudadanía<sup>5</sup>, en la capacidad de desarrollar miradas agudas de la realidad social; "es decir capaces de ver lo invisible, y de escuchar lo inaudible, implica desnaturalizar y deconstruir la realidad, encontrar sus múltiples sentidos, descubrir las reglas de juego del poder, descifrar los discursos hegemónicos, lo no dicho"<sup>6</sup>. Profesionales insertos en procesos participativos, entendiendo por ello "actores, agentes individuales y colectivos que se constituyen en tales en la medida en la que entran en juego en un escenario de disputa."<sup>7</sup>
- está pensada desde una perspectiva crítica, latinoamericana y desde el desarrollo regional en el marco de los debates históricos que el Trabajo Social viene realizando. Nace como una necesidad de formar profesionales, investigadores, críticos y comprometidos con el análisis y la intervención social en las múltiples expresiones de la cuestión social, que implican nuevos desafíos, procesos, demandas y necesidades sociales que interpelan el hacer profesional.

<sup>4</sup> Martínez Silvana, Agüero Juan. 2014. La Ley Federal de Trabajo Social en Argentina: un caso de transformación profunda de un campo profesional. Objeto, alcances y objetivos de la Ley. En *Revista Regional de Trabajo Social*. Vol. 28. 3/2014. Nº 62. Pp.84. Ed. EPPAL. Montevideo Uruguay.

<sup>5</sup> Melano Cristina. 2001. *Un Trabajo Social para los nuevos tiempos*. Lumen Humanitas. P. 174.

<sup>6</sup> Mamani Víctor. 2014. Emancipación social y producción de conocimiento en Trabajo Social comunitario sobre los modos de aproximación a los sectores populares. En Martínez Silvana (comp.). *Aportes del Trabajo Social a los procesos de Emancipación Social*. La Hendija. Entre Ríos. Argentina.

<sup>7</sup> Travi Viviana. 2014. El compromiso fundacional de Trabajo Social con los procesos de emancipación social y la producción de conocimientos. Perspectivas actuales. En Martínez Silvana (comp.). *Aportes del Trabajo Social a los procesos de Emancipación Social*. La Hendija. Entre Ríos. Argentina.

- anida en la preparación de profesionales formados en el diseño de políticas sociales basadas en la garantía de derechos humanos, civiles, sociales y políticos, desde una perspectiva de revisión de las desigualdades sociales, de trabajo por la democracia y ciudadanía en América Latina.
- busca formar profesionales sólidos desde una perspectiva teórico-metodológica y técnico-instrumental y en la concepción de una intervención profesional que no deja de ser política.
- fortalece la preparación de profesionales para la intervención, la investigación y el desarrollo de políticas sociales profundamente asentadas en el desarrollo local y regional, por entender que éste necesita de profesionales nutridos de conocimientos y de aportes que permitan transformar las realidades regionales, filosofía que ha sustentado la promoción de todas las carreras en la Universidad Nacional de Villa María.
- se sostiene en una formación centrada en el desarrollo de una práctica integrada, progresiva, articulada en espacios territoriales locales y regionales. Prácticas concebidas como un dispositivo de aprendizaje en servicio, inserta en espacios y escenarios en los cuales el estudiante, aporta a los procesos organizacionales e institucionales existentes en el territorio, con los que va contactando y articulando acciones. "En este sentido la práctica no debe ser entendida desde una dimensión individual y centrada en el hacer; sino en términos de su producción social, de configuración en un escenario donde confluyen relaciones de poder entre actores con propuestas, objetivos, intereses disímiles". (Andreoni, L.; Rochetti N. otros: 2014:34).

## 1.7. Objetivos de la carrera

Formar un profesional capaz de:

- Producir conocimiento íntimamente ligado a las necesidades y problemáticas locales-regionales a los fines de su resolución.
- Analizar y comprender la cuestión social como fenómeno del movimiento de la sociedad y sus secuelas con el propósito de su abordaje.
- Comprender y transformar situaciones problemáticas desde una concepción de sujetos de derechos sociales y ciudadanos políticamente capaces de construir proyectos de vida en lo personal y social.
- Fortalecer los espacios disciplinarios e interdisciplinarios desde las prácticas profesionales tanto de intervención como de investigación.
- Desarrollar estrategias de intervención social, familiar y comunitaria que se encuadren en el marco del desarrollo regional y local.
- Construir alternativas de intervención tendientes a la resolución de situaciones problemáticas en los niveles de prevención, asistencia y promoción, en marcos ideológicos desde los que se interpreta la realidad y se fundamenta el accionar profesional.
- Producir conocimiento para: reflexionar sobre el posicionamiento del Trabajo Social en las ciencias sociales, proponer nuevas estrategias de intervención e identificar causas que originan y/o reproducen fenómenos sociales, en el marco de la reflexión-acción-reflexión.
- Gestionar instituciones públicas y/o privadas en diferentes niveles de decisión de las políticas públicas.

### **1.8. Requisitos de ingreso a la carrera**

- Cumplir los requisitos establecidos en la Ley de Educación superior N° 24521 en su artículo N° 7.
- Tener aprobado el Ciclo de Formación Introdutoria, que implementa la Universidad Nacional de Villa María.

## **2. CARACTERÍSTICAS DE LOS TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS**

### **2.1. Titulación**

**2.2. Acreditación** Licenciado/a en Trabajo Social

**2.3. Nivel del título** Grado

### **2.4. Perfil del título**

El título de Licenciado/a en Trabajo Social acredita los siguientes conocimientos y capacidades:

- Conocimientos para asesorar, diseñar, ejecutar, auditar y evaluar: políticas públicas vinculadas con los distintos ámbitos de ejercicio profesional, tales como hábitat, salud, desarrollo social, discapacidad, educación, trabajo, medio ambiente, justicia, niñez y adolescencia, economía social, violencias sociales, género, minorías étnicas, ancianidad y adicciones entre otros.
- Conocimientos para elaborar, gestionar, implementar y evaluar planes, programas, y proyectos sociales.
- Capacidad para el diseño, ejecución y evaluación de diagnósticos familiares, institucionales, comunitarios y estudios de impacto social y ambiental.
- Conocimientos para la elaboración de proyectos institucionales y de organizaciones sociales, sean éstas gubernamentales o no gubernamentales.
- Capacidad para la integración, coordinación, orientación, capacitación y/o supervisión de equipos de trabajo disciplinario, multidisciplinario e interdisciplinario.
- Conocimientos en la elaboración de informes sociales, informes socioeconómicos, socio sanitarios y socio-ambientales, informes situacionales y/o periciales.
- Conocimientos teóricos de estrategias de intervención en contextos domiciliarios, institucionales y/o comunitarios.

- Conocimientos para la elaboración de pericias sociales en el ámbito de la justicia, ya sea como peritos oficiales, de parte, mandatario y/o consultor técnico.
- Capacidades para el desarrollo de prácticas profesionales para la intervención en instancias o programas de mediación.
- Capacidades para el despliegue de tareas de docencia, capacitación, investigación, supervisión e integración de equipos técnicos en diferentes niveles del sistema educativo formal y del campo educativo no formal, en áreas afines a las ciencias sociales.
- Capacidades para que el profesional de trabajo social integre equipos y desarrolle desde ellos líneas y proyectos de investigación en el campo social.

## 2.5. Alcances del título

El Licenciado en Trabajo Social está habilitado para las actividades profesionales que a continuación se enuncian.

- Asesorar, diseñar, ejecutar, auditar y evaluar:
  - a. Políticas públicas vinculadas con los distintos ámbitos de ejercicio profesional, tales como hábitat, salud, desarrollo social, discapacidad, educación, trabajo, medio ambiente, justicia, niñez y adolescencia, economía social, violencias sociales, género, minorías étnicas, ancianidad y adicciones, entre otros;
  - b. Planes, programas y proyectos sociales;
  - c. Diagnósticos familiares, institucionales, comunitarios, estudios de impacto social y ambiental;
  - d. Proyectos institucionales y de organizaciones sociales, sean éstas gubernamentales o no gubernamentales.
  
- Integrar, coordinar, orientar, capacitar y/o supervisar equipos de trabajo disciplinario, multidisciplinario e interdisciplinario, aportando elementos para la lectura e identificación de la situación abordada, incorporando los aspectos socioeconómicos, políticos, ambientales y culturales que influyen en ella, y proponiendo estrategias de intervención.
  
- Elaborar informes sociales, informes socio económicos, socio sanitarios y socio-ambientales, informes situacionales y/o periciales, estos últimos como perito oficial, de parte, mandatario y/o consultor técnico.
  
- Intervenir en contextos domiciliarios, institucionales, comunitarios y/o en instancias o programas de mediación.
  
- Desempeñar tareas de capacitación, investigación, supervisión e integración de equipos técnicos en diferentes niveles del sistema educativo formal y no formal, en áreas afines a las ciencias sociales.
  
- Dirigir, integrar equipos y desarrollo de líneas y proyectos de investigación en el campo social, que contribuyan a:



- a. La producción de conocimientos en trabajo social y la profundización sobre la especificidad profesional y la teoría social;
  - b. La producción de conocimientos teórico-metodológicos para aportar a la intervención profesional en los diferentes campos de acción;
  - c. La producción de conocimiento que posibilite la identificación de factores que inciden en la generación y reproducción de las problemáticas sociales y posibles estrategias de modificación o superación.
- 
- Participar en el asesoramiento, diseño e implementación de nuevas legislaciones de carácter social, integrando foros y consejos de promoción y protección de derechos
  - Dirigir instituciones públicas y/o privadas en diferentes niveles de funcionamiento y decisión de las políticas públicas.

## 2.6. Perfil del graduado

El Licenciado en Trabajo Social será un profesional caracterizado por:

- Una formación sólida en conocimientos disciplinares teóricos-metodológicos, políticos-ideológicos y metodológicos–instrumentales.
- Un pensamiento amplio y multidisciplinario que, a partir de un encuadre crítico y creativo, favorezca un abordaje profesional y transformador de los procesos de intervención social.
- Una actitud crítica y reflexiva permanente en el análisis y en la intervención sobre los temas de la realidad local y regional.
- Una mirada ética-política capaz de generar consensos en la gestión de programas sociales desde una perspectiva de derechos.

### 3. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO

#### 3.1. Organización del plan de estudio por ciclos y núcleos de formación<sup>8</sup>

Espacios Curriculares <sup>9</sup>	RC	CHS	CHA <sup>10</sup>
<b>Ciclo de Formación Básica</b>			
Antropología Social y Cultural	A	4	128
Configuración Histórica y Fundamentos del Trabajo Social	C	4	64
Derechos Humanos y Trabajo Social	C	3	48
Discurso y Subjetividades Contemporáneas	C	3	48
Discusiones Contemporáneas en Trabajo Social	C	3	48
Diseño, Ejecución y Evaluación de Planes, Programas y Proyectos Sociales	A	4	128
Epistemología de las Ciencias Sociales	C	4	64
Estado y Políticas Públicas con Énfasis en Políticas Sociales	A	4	128
Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales I	A	4	128
Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales II	A	4	128
Modernidad, Estado, Cuestión Social y Trabajo Social	C	3	48
Problemáticas Sociológicas Contemporáneas	A	2	64
Psicosociología de la Vida Cotidiana y Trabajo Social	C	3	48
Seminario Economía Social, Desarrollo Local y Trabajo Social	C	3	48
Sociología Moderna y Contemporánea	A	3	96
Taller sobre Legislación Social, Derechos Sociales y Trabajo Social	C	3	48
Teoría-Práctica del Trabajo Social I: Aproximación a los Campos de Intervención del Trabajo Social.	A	2	64
Teoría-Práctica del Trabajo Social II: Procesos y Escenarios de Intervención Profesional Territorial y Comunitario	A	2	64
Teoría-Práctica del Trabajo Social III: Procesos y Escenarios de Intervención Profesional en Instituciones y Organizaciones	A	2	64
Teoría-Práctica del Trabajo Social IV: Procesos de Intervención Profesional en Escenarios Familiares	A	2	64
<b>Total Carga Horaria Ciclo Formación Básica: 1520 horas</b>			
<b>Ciclo de Formación Orientada</b>			
Espacio Curricular Optativo de Profundización I	C	4	64
Espacio Curricular Optativo de Profundización II	C	4	64
Espacio Curricular Optativo de Profundización III	C	2	32
Espacio Curricular Optativo Libre I	C	4	64
Espacio Curricular Optativo Libre II	C	4	64
Espacio Curricular Optativo Libre III	C	2	32
Estrategias Alternativas de Resolución de Conflictos	C	3	48
Seminario de Trabajo Social y Proyecto Ético-Político	C	2	32
Seminario sobre Salud y Trabajo Social	C	3	48
Seminario sobre Supervisión en Trabajo Social	C	3	48
Seminario Trabajo Social y Educación	C	3	48
Taller de Apoyo al TFG	C	4	64
TFG			128
<b>Total de Carga Horaria Ciclo de Formación Orientada: 736 horas</b>			

<sup>8</sup> La denominación de los espacios curriculares que integran el Núcleo de Formación Común y del Núcleo Instrumental Común son explicitados en una Resolución específica del Consejo Superior de la UNVM.

<sup>9</sup> Los espacios curriculares fueron ordenados alfabéticamente.

<sup>10</sup> De acuerdo al calendario previsto en el Estatuto de la Universidad Nacional de Villa María se calcula la duración de los cuatrimestres en 16 semanas.

<b>Núcleo de Formación Práctica</b>			
Práctica Pre-Profesional Integral			192
Teoría-Práctica del Trabajo Social I: Aproximación a los Campos de Intervención del Trabajo Social.	A	2	64
Teoría-Práctica del Trabajo Social II: Procesos y Escenarios de Intervención Profesional Territorial y Comunitario	A	2	64
Teoría-Práctica del Trabajo Social III: Procesos y Escenarios de Intervención Profesional en Instituciones y Organizaciones	A	3	96
Teoría-Práctica del Trabajo Social IV: Procesos de Intervención Profesional en Escenarios Familiares	A	3	96
<b>Total Carga Horaria Núcleo de Formación Práctica 512 horas</b>			
<b>Núcleo de Formación Común</b>			
Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo I	A	2	64
Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo II	A	2	64
Módulo del Núcleo de Formación Común I	A	3	96
Módulo del Núcleo de Formación Común II	A	3	96
Módulo del Núcleo de Formación Común III	A	3	96
<b>Total Carga Horaria Núcleo de Formación Común: 416 horas</b>			
<b>Núcleo de Formación Instrumental Común</b>			
Módulo del Núcleo Instrumental Común	2	A	64
Módulo del Núcleo Instrumental Común Electivo	3	A	96
<b>Total Carga Horaria Núcleo de Formación Instrumental Común: 160 horas</b>			
<b>Total Carga Horaria de la Carrera: 3344 horas</b>			

### 3.2. Organización del plan de estudio por ejes de formación

<b>Espacios Curriculares</b>	<b>RC</b>	<b>CHS</b>	<b>CHA<sup>11</sup></b>
<b>Eje: Socio-antropológico</b>			
Antropología Social y Cultural	A	4	128
Problemáticas Sociológicas Contemporáneas	A	2	64
Psicosociología de la Vida Cotidiana y Trabajo Social	C	3	48
Sociología Moderna y Contemporánea	A	3	96
<b>Carga horaria total del Eje: 336 horas</b>			
<b>Eje: Metodológico Operativo-instrumental</b>			
Discurso y Subjetividades Contemporáneas	C	3	48
Epistemología de las Ciencias Sociales	C	4	64
Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales I	A	4	128
Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales II	A	4	128
Taller de Apoyo al TFG	C	4	64
TFG			128
<b>Carga horaria total del Eje: 560 horas</b>			
<b>Eje: Políticas Sociales y Planificación Social</b>			
Diseño, Ejecución y Evaluación de Planes, Programas y Proyectos Sociales	A	4	128
Estado y Políticas Públicas con Énfasis en Políticas Sociales	A	4	128
Modernidad, Estado, Cuestión Social y Trabajo Social	C	3	48
Taller sobre Legislación Social, Derechos Sociales y Trabajo Social	C	3	48
<b>Carga horaria total del Eje: 352 horas</b>			
<b>Eje: Intervención en Trabajo Social</b>			
Configuración Histórica y Fundamentos del Trabajo Social	C	4	64
Derechos Humanos y Trabajo Social	C	3	48
Discusiones Contemporáneas en Trabajo Social	C	3	48
Estrategias Alternativas de Resolución de Conflictos	C	3	48
Práctica Pre-Profesional Integral			192
Seminario de Trabajo Social y Proyecto Ético-Político	C	2	32
Seminario Economía Social, Desarrollo Local y Trabajo Social	C	3	48
Seminario sobre Salud y Trabajo Social	C	3	48
Seminario sobre Supervisión en Trabajo Social	C	3	48
Seminario Trabajo Social y Educación	C	3	48
Teoría-Práctica del Trabajo Social I: Aproximación a los Campos de Intervención del Trabajo Social.	A	4	128
Teoría-Práctica del Trabajo Social II: Procesos y Escenarios de Intervención Profesional Territorial y Comunitario	A	4	128
Teoría-Práctica del Trabajo Social III: Procesos y Escenarios de Intervención Profesional en Instituciones y Organizaciones	A	5	160
Teoría-Práctica del Trabajo Social IV: Procesos de Intervención Profesional en Escenarios Familiares	A	5	160
<b>Carga horaria total del Eje: 1648 horas</b>			

<sup>11</sup> De acuerdo al calendario previsto en el Estatuto de la Universidad Nacional de Villa María se calcula la duración de los cuatrimestres en 16 semanas.

<b>Eje: Orientación al TFG</b>			
Espacio Curricular Optativo de Profundización I	C	4	64
Espacio Curricular Optativo de Profundización II	C	4	64
Espacio Curricular Optativo de Profundización III	C	2	32
Espacio Curricular Optativo Libre I	C	4	64
Espacio Curricular Optativo Libre II	C	4	64
Espacio Curricular Optativo Libre III	C	2	32
<b>Carga horaria total del Eje: 320 horas</b>			
<b>Eje Formación integral</b>			
Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo I	A	2	64
Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo II	A	2	64
Módulo del Núcleo de Formación Común I	A	3	96
Módulo del Núcleo de Formación Común II	A	3	96
Módulo del Núcleo de Formación Común III	A	3	96
Módulo del Núcleo Instrumental Común	2	A	64
Módulo del Núcleo Instrumental Común Electivo	3	A	96
<b>Carga horaria total del Eje: 576 horas</b>			
<b>Total de Carga Horaria de la carrera: 3344 horas</b>			

### 3.3. Organización del plan de estudio por años de formación, sugerido para el alumno<sup>12</sup>

N <sup>13</sup>	Espacios Curriculares	R. C	C H S	C H Anual <sup>14</sup>		Régimen de Correlatividades		
				T	P	Para cursar		Para rendir
						Tener regular	Tener aprobado	Tener aprobado
<b>Primer Año</b>								
01	Estado y Políticas Públicas con Énfasis en Políticas Sociales	A	4	128				
02	Sociología Moderna y Contemporánea	A	3	96				
03	Teoría-Práctica del Trabajo Social I: Aproximación a los Campos de Intervención del Trabajo Social	A	4	64	64			
04	Módulo del Núcleo de Formación Común I: Realidad Social, Política y Económica	A	3	96				
05	Módulo del Núcleo Instrumental Común: Informática	A	2	64				
06	Configuración Histórica y Fundamentos del Trabajo Social	1 C	4	64				
07	Derechos Humanos y Trabajo Social	2 C	3	48		06		06
<b>Total Carga Horaria Primer Año: 624 horas</b>								
<b>Segundo Año</b>								
08	Problemáticas Sociológicas Contemporáneas	A	2	64		02, 03		02, 03
09	Teoría-Práctica del Trabajo Social II: Procesos y Escenarios de Intervención Profesional Territorial y Comunitario	A	4	64	64	01	03	01, 03
10	Módulo del Núcleo de Formación Común II: Historia	A	3	96				
11	Módulo del Núcleo Instrumental Común Electivo: Inglés	A	3	96				
12	Seminario Economía Social, Desarrollo Local y Trabajo Social	1 C	3	48				
13	Modernidad, Estado, Cuestión Social y Trabajo Social	1 C	3	48		02	01	01, 02
14	Taller sobre Legislación Social, Derechos Sociales y Trabajo Social	2 C	3	48		01	03	01, 03
15	Epistemología de las Ciencias Sociales	2 C	4	64			06	06
<b>Total Carga Horaria Segundo Año: 592 horas</b>								
<b>Tercer Año</b>								
16	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales I	A	4	128		08	12	08, 12
17	Antropología Social y Cultural	A	4	128		08	13	08, 13
18	Diseño, Ejecución y Evaluación de Planes, Programas y Proyectos Sociales	A	4	128		14	09	09, 14
19	Teoría -Práctica del Trabajo Social III: Procesos y Escenarios de Intervención Profesional en Instituciones y Organizaciones	A	5	64	96		09;13	09, 13
20	Módulo del Núcleo de Formación Común III: Filosofía	A	3	96				
21	Psicosociología de la Vida Cotidiana y Trabajo Social	1 C	3	48			07	07
<b>Total Carga Horaria Tercer Año: 688 horas</b>								
<b>Cuarto Año</b>								

<sup>12</sup> La presente organización se expone a modo de orientación para el alumno.

<sup>13</sup> Referencia: N: número de orden.

<sup>14</sup> De acuerdo al calendario previsto en el Estatuto General de la Universidad Nacional de Villa María, se calcula la duración de los cuatrimestres en 16 semanas.

22	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales II	A	4	128		16, 18		16, 18
23	Teoría-Práctica del Trabajo Social IV: Procesos de Intervención Profesional en Escenarios Familiares	A	5	64	96		19, 21	19, 21
24	Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo I: Educación Corporal o Arte	A	2	64				
25	Espacio Curricular Optativo de Profundización I	1 C	4	64		21	1 a 15	1 a 15, 21
26	Espacio Curricular Optativo de Profundización II	1 C	4	64		21	1 a 15	1 a 15, 21
27	Discusiones Contemporáneas en Trabajo Social	1 C	3	48		17, 19		17, 19
28	Seminario Trabajo Social y Educación	1 C	3	48		19	06, 09	06, 19
29	Seminario sobre Salud y Trabajo Social	2 C	3	48		19	21	19, 21
30	Espacio Curricular Optativo de Profundización III	2 C	2	32		21	1 a 15	1 a 15, 21
31	Seminario de Trabajo Social y Proyecto Ético-Político	2 C	2	32			18;19	18;19
<b>Total Carga Horaria Cuarto Año: 688 horas</b>								
<b>Quinto Año</b>								
32	Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo II: Educación Corporal o Arte	A	2	64				
33	Discurso y Subjetividades Contemporáneas	1 C	3	48		22	27	22, 27
34	Estrategias Alternativas de Resolución de Conflictos	1 C	3	48		23, 31		23, 31
35	Espacio Curricular Optativo Libre I	1 C	4	64				
36	Espacio Curricular Optativo Libre II	1 C	4	64				
37	Espacio Curricular Optativo Libre III	1 C	2	32				
38	Seminario sobre Supervisión en Trabajo Social	2 C	3	48		23	27	23, 27
39	Taller de Apoyo al TFG	2 C	4	64		25, 26, 30,33	12, 16, 22	12, 16, 22, 25,26,30,33
40	Práctica Pre-Profesional Integral				192		23, 27, 28	23, 27, 28
41	TFG				128			1 a 40
<b>Total Carga Horaria Quinto Año: 752 horas</b>								
<b>Total Carga Horaria Total: 3344 horas</b>								



### **3.4. Dedicación horaria**

#### **3.4.1. Régimen de cursado**

- Cuatrimestral
- Anual

#### **3.4.2. Estimación de la duración total que demanda la carrera**

- en horas: 3344 horas reloj
- en años: cinco

### **3.5. Espacios Curriculares: contenidos mínimos, objetivos y contenidos orientadores<sup>15</sup>**

A continuación, se detallan contenidos mínimos, objetivos y contenidos orientadores de los espacios curriculares, los cuales han sido ordenados alfabéticamente.

#### **Antropología Social y Cultural**

Diversidad cultural: las dimensiones simbólicas y sociales de los individuos; los grupos y los colectivos sociales en la complejidad de la realidad Argentina y del mundo contemporáneo. Problemáticas centrales de la cultura contemporánea: identidades nacionales y migraciones; multiculturalismo y globalización; religión y movimientos religiosos; deportes y prácticas corporales; consumos culturales y prácticas de distinción social; medios de comunicación y diversidad. Dimensión sociocultural de las prácticas: visiones de mundo; perspectivas de las personas y los grupos sociales en diferentes contextos y situaciones.

#### **Configuración Histórica y Fundamentos del Trabajo Social**

Trabajo Social y Trabajo Profesional. El Trabajo Profesional en la contemporaneidad. Trabajo Social y "cuestión social". Trabajo y Trabajo Social. Legitimación del Trabajo Social. El campo funcional-laboral de los trabajadores sociales. Vida cotidiana y políticas sociales: condiciones de intervención. División social del trabajo. Relación teoría/práctica en el Trabajo Social. Proyectos socio profesionales del Trabajo Social en Argentina. Régimen oligárquico liberal. Estado de Bienestar y "cuestión social". Estado neoliberal. "Cuestión social" contemporánea.

26

#### **Derechos Humanos y Trabajo Social**

Derechos Humanos en contexto: evolución histórica. Historia conquista y generación de Derechos Humanos; Mecanismos internacionales de protección. Características y Formalizaciones en Instrumentos Declaraciones, Convenciones y Organismos de Defensa. La violación sistemática de los Derechos Humanos. La construcción de la memoria; El Movimiento de los Derechos Humanos en la Argentina; Derechos humanos en el Derecho en Argentina. Los derechos protegidos en el orden político, civil, económico, social, cultural, ambiental. Género y Derechos Humanos. Protección contra la detención arbitraria. Pueblos indígenas. Migrantes y refugiados. Estado y Políticas de Derecho. Efectos de las políticas económicas en el goce y ejercicio de los Derechos Humanos. Biodiversidad y Derechos Humanos. Derechos Humanos en la construcción del proyecto ético político del Trabajo Social.

---

<sup>15</sup> Los contenidos mínimos de los espacios curriculares que integran el Núcleo de Formación Común y el Núcleo Instrumental Común son explicitados en una Resolución específica del Consejo Superior de la UNVM.

### **Discurso y Subjetividades Contemporáneas**

Discurso, sociedad y poder en el paradigma interpretativo. Análisis de representaciones sociales. El discurso como dimensión constitutiva de fenómenos sociales. Categorizaciones discursivas y legitimación del poder. Discurso, exclusión, diferencia, estigmatización. Subjetividad e identidades.

### **Discusiones Contemporáneas en Trabajo Social**

La constitución de las ciencias sociales en la modernidad. El Trabajo Social en la división técnica del trabajo. El Trabajo Social en el proceso de reproducción de las relaciones sociales. Los debates contemporáneos en torno al "origen" de la profesión. La "cuestión social" y las claves socio-históricas para una comprensión "crítica" del Trabajo Social. Matrices/ tendencias teóricas en la formación del Trabajo Social. Pluralismo y eclecticismo. Trabajo y Trabajo Social. Condiciones de trabajo de los Trabajadores Sociales. Situación actual.

### **Diseño, Ejecución y Evaluación de Planes Programas y Proyectos Sociales**

Planificación social y políticas públicas. Contextos de aplicación: macro y micro planificación Planes, programas y proyectos sociales. Planificación estratégica. Diseño de proyectos. Elaboración de diagnósticos situacionales, análisis de situación, análisis y construcción de viabilidad. Evaluación: tipo y momentos. Planificación participativa. Evaluación de impacto de proyectos sociales: Evaluación de impacto aplicada a investigaciones sociales.

27

### **Epistemología de las Ciencias Sociales**

Paradigma de Thomas Kuhn. Revisión de la perspectiva positivista, funcionalista y crítica-interpretativa en las Ciencias Sociales en el campo del Trabajo Social; Configuración histórica en América Latina.

### **Espacios Curriculares Optativos de Profundización<sup>16</sup>**

Consisten en la elección por parte del alumno de un paquete de tres espacios curriculares de una oferta de al menos dos paquetes de tres espacios curriculares cada uno propios del ámbito del conocimiento de la profesión de Licenciado en Trabajo Social, los que brindarán al graduado un perfil o sesgo que le permitirá obtener una diferenciación profesional y a su vez le posibilitará orientar el *Trabajo Final de Grado*.

A título indicativo, se mencionan los siguientes paquetes de espacios curriculares:

---

<sup>16</sup> Los espacios Curriculares Optativos de Profundización se encuentran reglamentados por una Resolución específica del Consejo Superior de la UNVM.

### **Bloque A: Género y Trabajo Social**

- Perspectivas de género en el campo de la salud.
- Violencia de género.
- Género, diversidad e igualdad.

### **Bloque B: Infancias, adolescencias y juventudes**

- La Convención Internacional de los derechos del Niño en las prácticas educativas.
- Niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad.
- Jóvenes y trabajo.
- Juventudes urbanas y rurales.

### **Bloque C: La cultura como herramienta de intervención social**

- Arte para la transformación social. El arte como potencial para generar espacios de participación, debate democrático y construcción de identidad cultural.
- Arte como expresión alternativa en el espacio público.
- Políticas públicas culturales.
- La cultura como el arte del buen vivir.
- Diversidad cultural y escuela. Multiculturalidad: Niños y niñas migrantes.

### **Bloque D: Políticas sociales y campos de intervención profesional**

- Discapacidad, accesibilidad y derechos humanos.
- Problemáticas ambientales y Trabajo Social.
- Movimientos sociales y organizaciones sociales de base.
- Ancianidad.
- Hábitat social.

28

### **Espacios Curriculares Optativos Libres<sup>17</sup>**

Consisten en la elección por parte del alumno de al menos tres espacios curriculares propios de otros ámbitos del conocimiento que aporten conocimientos o herramientas para la elaboración del TFG.

### **Estado y Políticas Públicas: con Énfasis en Políticas Sociales**

El Estado como fenómeno productor y reproductor de la sociedad. Régimen político. Legitimidad social. Organización estatal. Estado, Gobierno y Trabajo Social. Las políticas sociales argentinas en la última década. Estado y derechos básicos de ciudadanía. Estudio y análisis de las Políticas Sociales en Argentina. Procesos de institucionalización y legitimación social de las Políticas sociales.

---

<sup>17</sup> Los espacios Curriculares Optativos Libres se encuentran reglamentados por una Resolución específica del Consejo Superior de la UNVM.

## **Estrategias Alternativas de Resolución de Conflictos**

La resolución de conflictos en el contexto de proyectos profesionales en el ámbito del Trabajo Social; técnicas. Instrumentos teóricos y metodológicos para la prevención y resolución de conflictos interpersonales, grupales, comunitarios y sociales. Teorías del conflicto. Gestión de conflictos utilizando métodos no adversariales: negociación, mediación y facilitación, apoyados en el diálogo entre las partes intervinientes. Habilidades relacionadas con el análisis de situaciones conflictivas y con la construcción de alternativas que acerquen a las personas a resolver satisfactoriamente sus conflictos. Contextos de intervención: familiares, educativos, comunitarios, en las organizaciones.

## **Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales I**

Investigación en Ciencias Sociales. Investigación en Trabajo Social. La actividad científica como actividad social. Los paradigmas de investigación según los objetos de estudio y su naturaleza epistemológica. Opciones metodológicas de acuerdo al tipo de interrogante, al objeto de investigación y a los objetivos de la investigación. Tipos de investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa; hermenéutica e interpretativa. Características centrales del diseño de investigación cuantitativa y del diseño de investigación cualitativa. El proceso de investigación en el paradigma cuantitativo y cualitativo. El proceso de investigación centrado en el diseño y elaboración del proyecto de investigación cuantitativo y cualitativo. Instancias de validación conceptual. Situación problemática. La delimitación del problema. Supuestos e hipótesis. Objetivos. Antecedentes. Uso de buscadores académicos. Normas APA. Marco teórico. Estado del arte. Instancias de validación empírica. Los diseño que despliegan las investigaciones cuantitativas y cualitativas. Clasificaciones frecuentes. Matriz de datos. Operacionalización de variables. Las categorías cualitativas. Unidad de análisis. Universos. Población y muestra. La representatividad muestral. Instrumentos y técnicas de recolección de datos en investigaciones cuantitativas y cualitativas. Fuentes de datos en investigaciones cuantitativas y cualitativas. Introducción a la estadística aplicada a las ciencias sociales.

29

## **Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales II**

Profundización del proceso de investigación centrado en el diseño y elaboración del proyecto de investigación cuantitativo y cualitativo. Investigación participativa. Investigación acción. Investigación etnográfica. Características. Fundamentos epistemológicos. El papel de la teoría en la producción de conocimientos. Preparación del diseño de investigación. Selección de escenarios. Investigación cualitativa, investigación cuantitativa; posibilidades de complementariedad. Credibilidad de la información: validez y fiabilidad. Instancia de validación

operativa. Trabajo de campo y recolección de datos. Diferentes instrumentos y técnicas en las ciencias sociales: entrevista, encuesta, cuestionarios, grupos focales, biografías y autobiografías, historias de vida, análisis de contenido, análisis documental, análisis estadístico. Ordenamiento y procesamiento de los datos. Software de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. El multimétodo. Triangulación intra-metodológica y triangulación inter-metodológica. Técnicas de evaluación de la validez. Escritura de resultados parciales y finales. Instancia de validación expositiva. El informe final de investigación. El contexto institucional de la investigación. La comunidad de pares. La generalización de resultados en la investigación en ciencias sociales. La presentación de los resultados de investigación. Publicaciones de resultados.

### **Modernidad, Estado, Cuestión Social y Trabajo Social**

El proyecto de modernidad en América Latina y en Argentina. Construcción de los dispositivos de la acción social. Modernidad, capitalismo, ciencias sociales y Trabajo Social. Estado. Cuestión social, institucionalidad social. Indicadores sociales de exclusión social. Vulnerabilidad social. Desigualdad social y monitoreo de indicadores sociales del Estado.

### **Práctica Pre-Profesional Integral**

#### **Objetivos:**

- Orientar al alumno en el desarrollo de un proceso de intervención en una organización/institución en las que ya tiene inserción y vinculación desde las Prácticas previas de formación en la que pueda aplicar un proyecto social, una sistematización de experiencias de intervención social, un proyecto de investigación o desarrolle un ensayo teórico, vinculando la práctica pre-profesional con el trabajo final de grado con el que obtendrá el título de Licenciado en Trabajo Social.
- Profundizar y complejizar las Prácticas previas de inserción progresiva que ha desarrollado en los años previos, desarrollando en la organización una propuesta de trabajo que dé respuesta a alguna problemática social/organizacional previamente diagnosticada por los alumnos.

#### **Contenidos orientadores:**

Procesos de Intervención social. Reconstrucción analítica de la demanda. Análisis de viabilidad. Elaboración de dispositivos de cambio. Estrategias y tácticas. Monitoreo y evaluación de la intervención. Sistematización, comunicación y evaluación de la intervención profesional del trabajador social. Tipos y modalidades de evaluación vinculadas a la

intervención social. Impacto social de proyectos sociales. Sistematización e investigación social: como vincular ambas instancias. Las experiencias de intervención vinculadas a procesos de producción de conocimiento en las ciencias sociales. Elaboración de un proyecto de intervención, o de investigación; o de sistematización de la intervención profesional.

### **Problemáticas Sociológicas Contemporáneas**

Modernidad e identidad como conceptos que marcan (enmarcan, estructuran, ordenan) el pensamiento latinoamericano del siglo XX. Institucionalización de saberes sobre la sociedad argentina. Momentos en el proceso de constitución del conocimiento social. Elementos para comprender la historia de los saberes sociales, de la conformación de la sociedad y la cultura argentina. El contexto global y América Latina. Transformaciones en las relaciones estado-sociedad-mercado. Las nuevas territorialidades. Procesos de inclusión – exclusión: cambios en las estructuras sociales y en el mundo del trabajo. Las nuevas matrices socioculturales: Subjetividad y construcción de identidades, desde el enfoque de las ciencias sociales. Los nuevos actores sociales: resistencia, protesta y acción colectiva.

### **Psicosociología de la Vida Cotidiana**

Aportes de la Psicología Social. Vida cotidiana, representaciones sociales y objetivaciones. Reproducción social. Proceso de conocimiento y vida cotidiana, realidad interpretada, significado subjetivo del mundo, construcción social de la realidad. El sentido práctico.

31

### **Seminario de Trabajo Social y Proyecto Profesional Ético-Político**

#### **Objetivos:**

- Reflexionar sobre las argumentaciones que fundamentan y constituyen el sentido ético-político de la profesión.
- Reconocer los elementos que constituyen un Proyecto Ético Político para el trabajo social.
- Conocer los marcos normativos que regulan la profesión así como también sus organizaciones profesionales.

#### **Contenidos orientadores:**

El sentido político de la profesión. Marcos normativos del ejercicio profesional: Ley federal de Trabajo Social, leyes provinciales, Código de ética. Proyecto Profesional Crítico. Los componentes técnicos, teóricos-metodológicos, éticos y políticos del proyecto profesional. Proyecto profesional y lectura crítica del cotidiano. Las mediaciones del proyecto profesional. Proyecto profesional crítico y ejercicio profesional: sus posibilidades. Ética y Trabajo Social.

## **Seminario Economía Social, Desarrollo Local y Trabajo Social**

### **Objetivos:**

- Reflexionar sobre los alcances y fundamentos de la relación economía social, desarrollo local y trabajo social.
- Reconocer las diferentes modalidades de organización de la economía social en el marco del desarrollo social-regional en el que está inserta la universidad.
- Incentivar el diseño de estrategias propias del trabajo social desde la articulación economía social y desarrollo local.
- Desarrollar habilidades para el diseño de políticas sociales orientadas a la consolidación de la economía social y solidaria.
- Reflexionar sobre los alcances de los modelos de desarrollo local-regional para el trabajo social, priorizando la perspectiva de la gestión estratégica del desarrollo desde lo local.
- Promover una actitud crítica y reflexiva frente a los procesos de desarrollo local-regional.

### **Contenidos orientadores:**

Principios de la Economía Social. Economía social y Economía solidaria. Modos de organización de la economía social: mutualismo, cooperativismo, fundaciones, empresas recuperadas, micro emprendimientos productivos, asociaciones. Características de estos modelos, base económica y filosófica de su accionar. La economía social en las estrategias de intervención del trabajo social. Perspectivas del desarrollo local, lo local-territorial como punto de partida para la comprensión de las manifestaciones de la cuestión social y las particularidades de los procesos de intervención. El desarrollo local-regional en Argentina. Los actores en el desarrollo local. Desarrollo local-regional, políticas públicas y ciudadanía. Estrategias de acción intersectorial. Modalidades de gestión de políticas sociales a nivel local y regional. Estado, desarrollo local-regional, participación ciudadana.

32

## **Seminario sobre Salud y Trabajo Social**

### **Objetivos:**

- Aportar elementos teórico-conceptuales para la comprensión integral de los procesos de salud-enfermedad.
- Analizar los procesos de producción del bienestar y/o malestar psicosocial en los sujetos y comunidades.



- Reflexionar sobre las particularidades y el diseño de estrategias de intervención en el amplio campo de la salud desde el abordaje interdisciplinario.
- Aproximación y análisis a las políticas públicas de salud, su devenir histórico y las perspectivas actuales en debate.

#### **Contenidos orientadores:**

El proceso salud-enfermedad como producto de las condiciones de vida, producto de los modos en que los sujetos resuelven su reproducción cotidiana. Los sistemas de salud como posicionamientos políticos respecto a cómo se define salud, el rol del Estado y el lugar asignado a las familias y las comunidades en esta articulación. Salud como un campo de integración de múltiples saberes y prácticas sociales. Salud colectiva. Salud Mental. Política de desmanicomialización. El trabajo social en salud.

#### **Seminario sobre Supervisión y Trabajo Social**

##### **Objetivos:**

- Comprender los procesos de supervisión y su aporte a la intervención profesional, revisando diversas perspectivas sobre la sistematización de prácticas pre-profesionales y profesionales.
- Desarrollar en los alumnos destrezas para comprender la supervisión articulada a los procesos de revisión y análisis de la intervención profesional para desarrollar cambios que conlleven a una mayor satisfacción personal y profesional.
- Introducir a los alumnos en el conocimiento en los tipos de supervisión: grupal, de equipo e individual.

33

#### **Contenidos orientadores:**

Procesos de supervisión y su aporte a la intervención profesional. Relación supervisión y ética profesional. Supervisar la tarea de otros, para qué supervisar. Modalidades de supervisión. Obstáculos para el desarrollo de la supervisión en organizaciones e instituciones. El registro, en el proceso de supervisión.

#### **Seminario sobre Trabajo Social y Educación**

##### **Objetivos:**

- Reflexionar sobre las prácticas educativas en cuanto campo problemático de intervención profesional.
- Abordar los conceptos centrales del campo de la educación formal e informal y su vinculación con los procesos de intervención profesional.

- Identificar las herramientas teórico-metodológicas de la educación popular y su aporte al diseño de estrategias de intervención.
- Analizar y problematizar la dimensión educativa en los procesos de intervención profesional.

### **Contenidos orientadores:**

Sistema de Educación pública. Sus principales problemáticas. Trabajo social en el campo de la Educación. Educación formal, no formal, informal. Comunidades de aprendizaje. Educación Permanente. Animación Socio-cultural. Pedagogía social. Educación popular, concepción teórico-política. Educación popular latinoamericana. Freire y la pedagogía liberadora. Principales aportes de estas corrientes al campo del trabajo social. Herramientas de la educación popular en los procesos de intervención del trabajo social. Dimensión educativa de la intervención profesional.

### **Sociología Moderna y Contemporánea**

Vertientes o tradiciones intelectuales de la que provienen los pensadores de las teorías sociológicas clásicas, ubicando a cada teórico en su correspondiente contexto histórico: Marx. E. Durkheim, Weber, Gramsci. Debates y aportes de pensadores de la sociología que aportaron con su conocimiento a la realidad social contemporánea. La discusión de la sociología de las últimas décadas: Bourdieu, Giddens; Luhmann y Habermas.

34

### **Taller de Apoyo al Trabajo Final de Grado**

#### **Objetivos**

- Brindar un espacio de orientación respecto a los alcances del *Trabajo Final de Grado* y la metodología a emplear para su elaboración.
- Brindar un espacio de seguimiento y evaluación del anteproyecto de *Trabajo Final de Grado*.
- Brindar un espacio de orientación, seguimiento y evaluación que beneficie al alumno en el proceso de elaboración del *Trabajo Final de Grado*.
- Brindar una instancia para la síntesis del pensar, el sentir y el hacer en el marco de la vivencia, la reflexión y la conceptualización teórica.

### **Taller sobre Legislación Social, Derechos Sociales y Trabajo Social**

#### **Objetivos:**

- Introducir a los alumnos en el conocimiento de los cuerpos legislativos que, sobre lo social, surgen en el marco de un estado democrático y que amplían derechos ciudadanos.
- Desarrollar en el alumno la permanente fundamentación de su accionar profesional en el marco de legislaciones específicas.
- Aportar a la formación del alumno en el análisis de la institucionalidad ejecutiva, la institucionalidad legislativa y la vinculación con las prácticas de intervención profesional: tensiones, problematizaciones.

### **Contenidos orientadores:**

Conocimiento y manejo de legislaciones sociales: salud mental, salud sexual y reproductiva, educación sexual integral, violencia de género, niñez y adolescencia, trata de personas; legislaciones sociales que impactan en el colectivo profesional, nuevas demandas de intervención profesional. Nuevos campos y escenarios ocupacionales. La institucionalidad ejecutiva, la institucionalidad legislativa y las prácticas institucionales: interpelaciones para el trabajador social.

### **Teoría-Práctica del Trabajo Social I: Aproximación a los Campos de Intervención**

Teorías de la intervención en Trabajo Social, Método de conocimiento y Método de Intervención Fundamento ontológico o fundamento epistemológico del método. Conocimiento situacional y Práctica del trabajo social. Encuadre metodológico del proceso. La mirada estratégica en la formulación de objetivos. Espacio profesional. Procesos de intervención profesional en trabajo Social. Investigación-Intervención: dialéctica constitutiva del campo disciplinar. Técnicas e instrumentos metodológicos del hacer profesional: entrevistas, observación, registros, informes socio-económicos y socio-ambientales. Fuentes documentales generadas desde el trabajo social en los servicios sociales. El registro escrito como recurso en la intervención profesional.

### **Teoría-Práctica del Trabajo Social II: Procesos y Escenarios de Intervención Profesional Territorial y Comunitario.**

Territorio. Dinámica territorial. Barrio, comunidad y territorio. Actores territoriales. Lógicas socio-territoriales. Poder en el territorio. El estado. "efectores en el territorio" Organizaciones barriales, comunitarias y socio territoriales Estrategias y tácticas de intervención territorial. Mapeo de actores. Redes. Redes Tipos de redes. "Cuestión social" y territorio (lucha por el espacio urbano, segregación espacial). Técnicas e instrumentos metodológicos del hacer

profesional aplicada al espacio territorial y comunitario: entrevistas, observación, registro de campo o cuaderno de campo en el territorio. Diagnóstico comunitario. Informes situacionales. Elaboración de proyectos sociales.

### **Teoría-Práctica del Trabajo Social III: Procesos de Intervención Profesional en Instituciones y Organizaciones.**

Organización. Institución. Grupos en las organizaciones. Cultura institucional. Comunicación. Poder y relaciones en las organizaciones. Análisis de las organizaciones. Analizadores. Dispositivos de cambio. Estrategias y tácticas. Herramientas para el cambio institucional. Organización e institución: atravesamientos y transversalidades. La institución como formación de la sociedad y la cultura. El malestar, los conflictos y las crisis en las organizaciones. La intervención del T.S desde la perspectiva del análisis organizacional. Demanda institucional: Análisis. Problemas de intervención profesional. Diagnósticos institucionales. Estudios de impacto social.

### **Teórica-Práctica del Trabajo Social IV: Procesos de Intervención Profesional en Escenarios Familiares.**

Cambios socio-culturales, políticos y económicos que impactan en la vida familiar y en las relaciones de los sujetos que la componen. Transformaciones de los modos de ser familia y de las concepciones de familia. Subjetividades y vida familiar. Trayectorias sociales, familiares e individuales. Condiciones objetivas de vida y reproducción social e impacto en la estructura, dinámica, composición y extensión de las familias. Modos de expresión de las necesidades sociales. Estrategias de intervención en espacios familiares. Introducción a los procesos de intervención en mediación familiar. Elaboración de diagnósticos socio-familiares. Diseño de informes socio-familiares. Diseño de pericias socio-familiares para el campo judicial.

36

### **Trabajo Final de Grado**

Como último requisito para la obtención del título de Licenciado/a en Trabajo Social los/as alumnos/as deben realizar un Trabajo Final de Grado.

El Trabajo Final de Grado consiste en la elaboración de un trabajo que integra conocimientos adquiridos durante la formación, y se podrá hacer en grupo de hasta dos

alumnos. El mismo se encuentra reglamentado por una Resolución específica del Consejo Superior y del Consejo Directivo del IAP de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María.

### **3.6. Articulación con otros planes de estudio**

La Universidad Nacional de Villa María ha establecido un diseño curricular integrado por Ciclos y Núcleos para todos los planes de estudio de sus carreras de grado, independientemente del Instituto Académico Pedagógico en el que se implementen dichas carreras. Por tanto, los espacios curriculares que integran el NFC y el NIC, que se detallan a continuación, son comunes a todas las carreras de grado:

#### **a. Núcleo de Formación Común**

##### **Módulo del Núcleo de Formación Común I**

##### **Filosofía**

*Tema Generador: "El hombre y sus derechos"*

##### **Objetivos:**

- Propiciar una actitud reflexiva frente a los problemas fundamentales de la existencia, a partir del pensamiento de algunos filósofos.
- Promover el conocimiento de que las distintas concepciones del hombre responden a las diferentes respuestas que los filósofos han dado a la pregunta capital del pensar, esto es, aquella que se interroga por la unidad de lo múltiple.
- Posibilitar el análisis de algunas posiciones respecto de la concepción del hombre y de sus consecuencias en los distintos ámbitos del quehacer humano.
- Brindar un espacio de reflexión y valoración sobre el papel que desempeña la Filosofía en la realización de la esencia de la Universidad.

38

##### **Contenidos Mínimos**

Filosofía y universidad. El organismo del saber. Los problemas de la Filosofía. El *homo sapiens* del occidente cristiano: Platón, Aristóteles, el Cristianismo (la idea cristiana de lo corpóreo y de la creación). El modelo dunamicista-biologista: el naturalismo evolucionista, el positivismo sociológico. Nietzsche. La antropología marxista: el trabajo como pura producción en el marxismo clásico. Hacia una concepción humanista del trabajo. Discusión sobre el fundamento de la dignidad de la persona humana. El *qué* de la dignidad. Las dimensiones esenciales de la persona. El *por qué* de la dignidad: la explicación Kantiana y la discusión en torno a la fundamentación de los Derechos Humanos (la raíz ética de los derechos humanos; la ceguera positivista; la imposibilidad de una fundamentación fáctico- histórica de los Derechos Humanos; la fundamentación antropocéntrica). Ser persona: dignidad ontológica y dignidad moral.

## **Módulo del Núcleo de Formación Común II**

### **Historia**

*Tema Generador: "Las Luchas por una Sociedad, un Estado y una Cultura Democrática"*

#### **Objetivos:**

- Establecer relaciones de interdependencia entre los procesos históricos y su contexto social, político y económico.
- Analizar comparativamente las transformaciones en la relación entre Estado y Sociedad en distintos momentos de la historia argentina.
- Explicar continuidades y rupturas de los diversos procesos históricos en los siglos XIX y XX.
- Comprender y vincular la constitución del Estado Nación con su progresiva inserción en la economía del mundo.
- Aplicar los criterios de simultaneidad, diacronía, sincronía y multicausalidad al estudio de los procesos históricos argentinos.

#### **Contenidos Mínimos**

La pugna regional y política por la imposición de un proyecto de Estado Nacional (1810-1862). La Conformación del Estado Nacional. La Modernización Económica y la Cuestión Social (1862-1912). El Primer Ensayo Democrático (1912-1930) La Restauración Violenta del Orden Conservador (1930-1943). El Estado, Gobierno y Partido Peronista (1943-1955). La Búsqueda de la Democracia: Entre Exclusión, Dictaduras y Rebeldía (1955-1983). La 6 Transición Democrática: Democratización, Ajuste y Estado Neoliberal (1983-2001)

39

## **Módulo del Núcleo de Formación Común III**

### **Realidad Social, Política y Económica**

*Tema Generador: "Enfoque transdisciplinario de las relaciones Sociedad Economía y Estado"*

#### **Objetivos:**

- Privilegiar los enfoques transdisciplinarios y de articulación de saberes.
- Aprender a ver la realidad desde un punto de vista holístico y relacional.
- Ofrecer herramientas teórico- metodológicas que permitan realizar análisis reflexivo y/o críticos de la realidad social, económica, política y antropológica, especialmente contemporánea latinoamericana y caribeña.
- Elaborar propuestas a partir de la realidad histórica de Argentina y de América Latina y del Caribe.

- Analizar críticamente el euro centrismo propio de las Ciencias Sociales Latinoamericanas.
- Vincular las temáticas con los intereses de los estudiantes de las diferentes carreras.

### **Contenidos Mínimos**

El abordaje transdisciplinario entre Sociedad, Economía y Estado: El objeto-sujeto de las Ciencias Socio-políticas y Económicas. Interdisciplinariedad. Multidisciplinariedad. Transdisciplinariedad. Articulación de saberes. El saber popular. El etnocentrismo científico. La relación teoría/práctica; teoría/investigación/acción. Discusión de categorías de análisis. La Problemática teórica de las relaciones Estado y Sociedad. Los Aparatos y estructuras socio-económicas. Los conceptos de "dominación" y "hegemonía". Funciones del Estado. Estado y Medio Ambiente. Las Relaciones entre Estado y Economía. Teorías que vinculan Estado y Economía. Estado, transformaciones socioeconómicas y resistencias en la nueva etapa de la mundialización del capital. Caracteres de la globalización capitalista, a partir de los '70. Del Estado de bienestar al Estado Neoliberal. El modelo neoliberal argentino ¿MERCOSUR o ALCA?. Resistencias, luchas y nuevos movimientos sociales.

### **Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo I**

40

#### **Educación Corporal**

##### **Objetivos:**

- Los Módulos de Educación Corporal buscan que el alumno:
- Brindar un espacio para el reconocimiento de la realidad corporal, como una unidad – cuerpo, mente, espiritualidad- y como condición de posibilidad de interacción con el medio y con los otros.
- Propiciar la reflexión para el conocimiento de sí mismo en el ser, en el sentir y en el hacer, como ocasión para diferenciarse y actuar de manera oportuna, pertinente y eficaz.
- Propender al desarrollo de criterios valorativos que permitan la elección consciente de prácticas corporales que redunden en beneficio de la calidad de vida.

#### **Educación Corporal I**

*Tema Generador: "Identidad corporal: sujeto como ser corpóreo."*

### **Contenidos Mínimos**

Conciencia Corporal: cuerpo orgánico, cuerpo vivido, cuerpo percibido, cuerpo representado. Cuerpo: estructuración del espacio- tiempo- energía- objeto Problemática Postural: análisis



estructural y funcional Cualidades básicas inherentes al movimiento humano Creatividad y movimiento: su significado en la vida del hombre Lenguaje Corporal: construcción de la identidad.

## **Arte**

### **Objetivos:**

- Los Módulos de Arte buscan que el alumno:
- Reconozcan en el arte un medio para la construcción de mundos posibles.
- Desarrolle criterios valorativos amplios que le permitan identificar distintas perspectivas estéticas.
- Adquiera herramientas metodológicas básicas para el análisis crítico de prácticas artísticas.

## **Arte I**

*Tema Generador: El arte como medio para la construcción de mundos posibles.*

### **Contenidos Mínimos:**

Desarrollo del sujeto senso perceptivo en relación con el mundo real y los mundos posibles.  
Códigos de las diferentes disciplinas artísticas.

41

## **Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo II**

### **Educación Corporal**

#### **Objetivos:**

- Los Módulos de Educación Corporal buscan que el alumno:
- Brindar un espacio para el reconocimiento de la realidad corporal, como una unidad – cuerpo, mente, espiritualidad- y como condición de posibilidad de interacción con el medio y con los otros.
- Propiciar la reflexión para el conocimiento de sí mismo en el ser, en el sentir y en el hacer, como ocasión para diferenciarse y actuar de manera oportuna, pertinente y eficaz.
- Propender al desarrollo de criterios valorativos que permitan la elección consciente de prácticas corporales que redunden en beneficio de la calidad de vida.

## **Educación Corporal II**

*Tema Generador: "Prácticas Corporales y Conciencia Social"*

### **Contenidos Mínimos:**

Las Prácticas Corporales en nuestra sociedad y cultura. El Juego como valor socio- cultural: distintas manifestaciones en nuestra sociedad. Conformación de grupos: equipos- función de liderazgo- diversidad- poder e identidad. Las Prácticas Corporales como prevención y promoción de salud.

## **Arte**

### **Objetivos:**

- Los Módulos de Arte buscan que el alumno:
- Reconozcan en el arte un medio para la construcción de mundos posibles.
- Desarrolle criterios valorativos amplios que le permitan identificar distintas perspectivas estéticas.
- Adquiera herramientas metodológicas básicas para el análisis crítico de prácticas artísticas.

42

## **Arte II**

*Tema Generador: El arte como medio para la construcción de mundos posibles.*

### **Contenidos Mínimos:**

Integración de los lenguajes de las diferentes disciplinas artísticas. Abordaje de la producción artística empírica desde las diferentes formas de expresión.

## ***b. Núcleo Instrumental Común***

### **Módulo del Núcleo Instrumental Común**

#### **Informática**

*Tema Generador: "La Computadora como herramienta de trabajo y comunicación"*

### **Objetivos:**

- Desarrollar en los alumnos conocimientos básicos que le permitan reconocer a la Computadora como una herramienta de trabajo y comunicación.

- Promover en los alumnos el hábito en el manejo del Procesador de Textos, Hoja de Cálculo, que les permita una correcta presentación de sus trabajos, como una adecuada organización de los datos.
- Introducir a los alumnos en el vasto mundo de las presentaciones multimediales.
- Ofrecer a los alumnos conocimientos que les permita la Comunicación como la búsqueda de información vía electrónica.

### **Contenidos Mínimos:**

Evolución de las Computadoras: Generaciones. Hardware y Software. CPU y Periféricos. Codificación de la Información. Normas Legales. Sistemas Operativos. Dos. Linux. Windows. Windows: Mi PC. Escritorio. Explorador. Búsquedas. Panel de Control. Accesorios y Aplicaciones. Impresoras. Multimedia. Seguridad Informática. Virus y Antivirus. Spyware. Firewall. Procesador de Texto. Formato de fuente y párrafo. Inserción de Objetos. Tablas. Viñetas. Bordes y Sombreados. Ejemplos de notas, monografías y escritos académicos científicos. Hoja de Cálculo. Celdas. Filas. Columnas. Funciones de Excel. Formatos de celda. Bordes y Sombreado. La hoja de cálculo como base de datos. Ordenamiento. Filtros formularios. Ejemplos de presupuestos, cómputos y estadísticas, organización de datos. Presentaciones multimediales. Generalidades del Power Point. Modos de ver en Power Point. Trabajar con textos. Formato. Trabajar con Objetos: Seleccionar, girar y apilar objetos. Gráficos e Imágenes: Desagrupar y modificar imágenes prediseñadas. Efectos de Animación: animar texto y objetos, animar los elementos de un gráfico, agregar transiciones a una presentación con diapositivas. Ejemplos de una clase, presentación de un trabajo o monografía. Comunicaciones. Internet. Correo electrónico. Búsqueda de información en la Web. Mensajería Instantánea.

43

## **Módulo del Núcleo Instrumental Común Electivo**

### **Lengua extranjera**

#### **Objetivo:**

- Desarrollar la capacidad de lectura comprensiva de textos académicos en lengua extranjera como apoyo a la formación inicial de grado y a la formación continua.

### **Contenidos Mínimos**

*Tema Generador: "Estrategias de la lecto-comprensión en idioma extranjero"*

Estrategias de la lecto-comprensión: valor del conocimiento previo, elementos paratextuales, contextualización, características del texto, predicción y rol del lector. Elementos gramaticales mínimos de la lengua extranjera. Vocabulario: básico y especializado.

### **Idioma Inglés:**

#### **Contenidos Mínimos:**

Encuadre teórico a la comprensión Lectora. Teoría del conocimiento. Constructivismo. La lectura como proceso interactivo. Propósito en la lectura/ propósito en la escritura. Formas de Procesar Información. Valor del conocimiento previo. Estrategias de comprensión lectora. La predicción. Scanning. Skimming. Elementos no textuales. Convenciones de escritura. La organización del texto. Cohesión y coherencia. Conectores. Referencia. Tratamiento de Vocabulario. Prefijación y sufijación. Tratamiento de la sintaxis. El uso del diccionario bilingüe. Tipos de lectores. El rol del lector.

### **Idioma Francés:**

#### **Contenidos Mínimos:**

Comunicativos: presentaciones personales y profesionales, encuentros, citas, situaciones en el tiempo, pedido de informaciones. Gramaticales: determinantes, género y número de sustantivos y adjetivos, presente de indicativo (verbos regulares, irregulares, impersonales, y pronominales), pasado compuesto, futuro simple, oraciones afirmativas y negativas, la interrogación, preposiciones y adverbios. Fonéticos: los sonidos de la lengua francesa, el enlace, la entonación, oposición entre sonidos, la acentuación. Culturales: los saludos, las despedidas, las fórmulas de cortesía, el patrimonio cultural, Francia y sus regiones, la vida cotidiana, manifestaciones culturales.

Léxicos:

1. el vocabulario en el aula, los números, las nacionalidades, las profesiones, los transportes, la comunicación telefónica, la hora, las comidas y bebidas, las compras, medios de comunicación y espectáculos.
2. Léxico periodístico más frecuente, de manera de posibilitar una comprensión global de notas de diferentes medios.

### **Idioma Italiano:**

#### **Contenido Mínimos:**

La comunicación oral y escrita a través de textos de estructura lineal. La comunicación a través de la comprensión y producción de estructuras más complejas que impliquen la resolución de tareas comunicativas. El desarrollo de estrategias de comprensión y análisis de discursos orales

y escritos. Se espera de este nivel fluidez y exactitud en la producción lingüística y comunicativa.

### **Idioma Portugués:**

#### **Contenidos Mínimos:**

Gramática: La escritura en lengua portuguesa (alfabeto y normas ortográficas). Elementos básicos de pronunciación. Régimen pronominal (pronombres personales, posesivos y demostrativos). Régimen nominal (Substantivos, artículos y adjetivos. Contracciones). Régimen verbal (conjugaciones regulares y principales verbos irregulares. Modos indicativo, subjuntivo e imperativo) numerales. Vocabulario para alcanzar un nivel básico de desenvolvimiento en la lengua. Comprensión lectora (textos informales, periodísticos y relatos sencillos) Comprensión oral (conversaciones personales y telefónicas, audiciones radiales y televisivas, canciones). Producción escrita: redacción de textos sencillos, informales y formales. Producción oral: en interacciones cara a cara y telefónicas.

#### 4. ANÁLISIS DE CONGRUENCIA

OBJETIVO	PERFIL DEL TÍTULO	ALCANCE DEL TÍTULO	ESPACIO CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesorar en el diseño, ejecución y evaluación de programas públicos y/o privados de desarrollo social desde una perspectiva de garantías y derechos sociales.</li> <li>• Comprender y transformar situaciones problemáticas desde una concepción de sujetos de derechos sociales y ciudadanos políticamente capaces de construir proyectos de vida en lo personal y social.</li> </ul>	<p>Conocimientos para asesorar, diseñar, ejecutar, auditar y evaluar: políticas públicas vinculadas con los distintos ámbitos de ejercicio profesional, tales como hábitat, salud, desarrollo social, discapacidad, educación, trabajo, medio ambiente, justicia, niñez y adolescencia, economía social, violencias sociales, género, minorías étnicas, ancianidad y adicciones entre otros.</p> <p>Conocimientos para elaborar, gestionar, implementar y evaluar planes, programas, y proyectos sociales.</p> <p>Capacidad para el diseño, ejecución y evaluación de diagnósticos familiares, institucionales, comunitarios y estudios de impacto social y ambiental.</p> <p>Conocimientos para la elaboración de proyectos institucionales y de organizaciones sociales, sean éstas gubernamentales o no gubernamentales.</p>	<p>- Asesorar, diseñar, ejecutar, auditar y evaluar:</p> <p>a) Políticas públicas vinculadas con los distintos ámbitos de ejercicio profesional, tales como hábitat, salud, desarrollo social, discapacidad, educación, trabajo, medio ambiente, justicia, niñez y adolescencia, economía social, violencias sociales, género, minorías étnicas, ancianidad y adicciones, entre otros;</p> <p>b) Planes, programas y proyectos sociales;</p> <p>c) Diagnósticos familiares, institucionales, comunitarios, estudios de impacto social y ambiental;</p> <p>d) Proyectos institucionales y de organizaciones sociales, sean éstas gubernamentales o no gubernamentales.</p> <p>- Participar en el asesoramiento, diseño e implementación de nuevas legislaciones de carácter social, integrando foros y consejos de promoción y protección de derechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociología Moderna y Contemporánea</li> <li>- Antropología Social y Cultural</li> <li>- Problemáticas Sociológicas Contemporáneas</li> <li>- Psicología de la Vida Cotidiana y Trabajo Social</li> <li>- Estado y Políticas Públicas con Énfasis en Políticas Sociales</li> <li>- Diseño, Ejecución y Evaluación de Planes, Programas y Proyectos Sociales</li> <li>- Modernidad, Estado, Cuestión Social y Trabajo Social</li> <li>- Taller sobre Legislación Social, Derechos Sociales y Trabajo Social</li> <li>- Teoría-Práctica del Trabajo Social I: Aproximación a los Campos de Intervención del Trabajo Social.</li> <li>- Teoría-Práctica del Trabajo Social II: Procesos y Escenarios de Intervención Profesional Territorial y Comunitario</li> <li>- Teoría -Práctica del Trabajo Social III: Procesos y Escenarios de Intervención Profesional en Instituciones y Organizaciones</li> <li>- Teoría-Práctica del Trabajo Social IV: Procesos de Intervención Profesional en Escenarios Familiares</li> <li>- Derechos Humanos y Trabajo Social</li> <li>- Discusiones Contemporáneas en Trabajo Social</li> <li>- Seminario Economía Social, Desarrollo Local y Trabajo Social</li> <li>- Configuración Histórica y Fundamentos del Trabajo Social</li> <li>- Seminario de Trabajo Social y Proyecto Ético-Político</li> <li>- Módulo del Núcleo de Formación Común II: Historia</li> <li>- Módulo del Núcleo de Formación Común III: Realidad Social, Política y Económica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y comprender la cuestión social como fenómeno del movimiento de la sociedad y sus secuelas con el propósito de su abordaje.</li> <li>• Comprender y transformar situaciones problemáticas desde una concepción de sujetos de derechos sociales y ciudadanos políticamente capaces de construir proyectos de vida en lo personal y social.</li> </ul>	<p>Conocimientos en la elaboración de informes sociales, informes socioeconómicos, socio sanitarios y socio-ambientales, informes situacionales y/o periciales.</p> <p>Conocimientos para la elaboración de pericias sociales en el ámbito de la justicia, ya sea como peritos oficiales, de parte, mandatario y/o consultor técnico.</p>	<p>- Elaborar informes sociales, informes socioeconómicos, socio sanitarios y socio-ambientales, informes situacionales y/o periciales, estos últimos como perito oficial, de parte, mandatario y/o consultor técnico.</p> <p style="text-align: center;">46</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría-Práctica del Trabajo Social II: Procesos y Escenarios de Intervención Profesional Territorial y Comunitario</li> <li>- Teoría -Práctica del Trabajo Social III: Procesos y Escenarios de Intervención Profesional en Instituciones y Organizaciones</li> <li>- Teoría-Práctica del Trabajo Social IV: Procesos de Intervención Profesional en Escenarios Familiares</li> <li>- Estrategias Alternativas de Resolución de Conflictos</li> <li>- Módulo del Núcleo Instrumental Común</li> <li>- Módulo del Núcleo Instrumental Común Electivo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer los espacios disciplinarios e interdisciplinarios desde las prácticas profesionales tanto de intervención como de investigación.</li> <li>Desarrollar estrategias de intervención social, familiar y comunitaria que se encuadren en el marco del desarrollo regional y local.</li> <li>Construir alternativas de intervención tendientes a la resolución de situaciones problemáticas en los niveles de prevención, asistencia y promoción, en marcos ideológicos desde los que se interpreta la realidad y se fundamenta el accionar profesional.</li> <li>Analizar y comprender la cuestión social como fenómeno del movimiento de la sociedad y sus secuelas con el propósito de su abordaje.</li> </ul>	<p>Conocimientos teóricos de estrategias de intervención en contextos domiciliarios, institucionales y/o comunitarios</p> <p>Capacidades para el desarrollo de prácticas profesionales para la intervención en instancias o programas de mediación.</p> <p>Capacidad para la integración, coordinación, orientación, capacitación y/o supervisión de equipos de trabajo disciplinario, multidisciplinario e interdisciplinario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenir en contextos domiciliarios, institucionales, comunitarios y/o en instancias o programas de mediación.</li> <li>Integrar, coordinar, orientar, capacitar y/o supervisar equipos de trabajo disciplinario, multidisciplinario e interdisciplinario, aportando elementos para la lectura e identificación de la situación abordada, incorporando los aspectos socioeconómicos, políticos, ambientales y culturales que influyen en ella, y proponiendo estrategias de intervención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría-Práctica del Trabajo Social I: Aproximación a los Campos de Intervención del Trabajo Social.</li> <li>Teoría-Práctica del Trabajo Social II: Procesos y Escenarios de Intervención Profesional Territorial y Comunitario</li> <li>Teoría -Práctica del Trabajo Social III: Procesos y Escenarios de Intervención Profesional en Instituciones y Organizaciones</li> <li>Teoría-Práctica del Trabajo Social IV: Procesos de Intervención Profesional en Escenarios Familiares</li> <li>Estrategias Alternativas de Resolución de Conflictos</li> <li>Seminario sobre Supervisión en Trabajo Social</li> <li>Práctica Pre-Profesional Integral</li> <li>Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo I</li> <li>Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo I</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Producir conocimiento para: reflexionar sobre el posicionamiento del Trabajo Social en las ciencias sociales, proponer nuevas estrategias de intervención e identificar causas que originan y/o reproducen fenómenos sociales, en el marco de la reflexión-acción-reflexión.</li> <li>Producir conocimiento íntimamente ligado a las necesidades y problemáticas locales-regionales a los fines de su resolución.</li> <li>Fortalecer los espacios disciplinarios e interdisciplinarios desde las prácticas profesionales tanto de intervención como de investigación.</li> </ul>	<p>Capacidades para tareas capacitación, investigación, supervisión e integración de equipos técnicos en diferentes niveles del sistema educativo formal y del campo educativo no formal, en áreas afines a las ciencias sociales.</p> <p>Capacidades para que el profesional de trabajo social integre equipos y desarrolle desde ellos líneas y proyectos de investigación en el campo social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempeñar tareas de capacitación, investigación, supervisión e integración de equipos técnicos en diferentes niveles del sistema educativo formal y no formal, en áreas afines a las ciencias sociales.</li> <li>Dirigir, integrar equipos y desarrollo de líneas y proyectos de investigación en el campo social, que contribuyan a: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La producción de conocimientos en trabajo social y la profundización sobre la especificidad profesional y la teoría social;</li> <li>b) La producción de conocimientos teórico-metodológicos para aportar a la intervención profesional en los diferentes campos de acción;</li> <li>c) La producción de conocimiento que posibilite la identificación de factores que inciden en la generación y reproducción de las problemáticas sociales y posibles estrategias de modificación o superación.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales II</li> <li>Problemáticas Sociológicas Contemporáneas</li> <li>Psicosociología de la Vida Cotidiana y Trabajo Social</li> <li>Discurso y Subjetividades Contemporáneas</li> <li>Epistemología de las Ciencias Sociales</li> <li>Taller de Apoyo al TFG</li> <li>Seminario sobre Salud y Trabajo Social Social</li> <li>Seminario sobre Salud y Trabajo Social Social</li> <li>Módulo del Núcleo de Formación Común I: Filosofía</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar y administrar instituciones públicas y/o privadas en diferentes niveles de decisión de las políticas públicas.</li> </ul>	<p>Capacidad para la integración, coordinación, orientación, capacitación y/o supervisión de equipos de trabajo disciplinario, multidisciplinario e interdisciplinario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigir instituciones públicas y/o privadas en diferentes niveles de funcionamiento y decisión de las políticas públicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminario Economía Social, Desarrollo Local y Trabajo Social</li> <li>Teoría -Práctica del Trabajo Social III: Procesos y Escenarios de Intervención Profesional en Instituciones y Organizaciones</li> <li>Seminario sobre Salud y Trabajo Social Social</li> <li>Seminario Trabajo Social y Educación</li> <li>Taller sobre Legislación Social, Derechos Sociales y Trabajo Social</li> </ul>

## 5. CORRESPONDENCIA DE UN PLAN A OTRO

Nº	PLAN DE ESTUDIO LIC. EN TRABAJO SOCIAL	PLAN DE ESTUDIO LIC. EN TRABAJO SOCIAL –CL- RCS Nº 166/2009-RM Nº 1233/2010
01	Estado y Políticas Públicas con Énfasis en Políticas Sociales	
02	Sociología Moderna y Contemporánea	
03	Teoría-Práctica del Trabajo Social I: Aproximación a los Campos de Intervención del Trabajo Social	Teorías de la Intervención en Trabajo Social
04	Módulo del Núcleo de Formación Común III: Realidad Social, Política y Económica	
05	Módulo del Núcleo Instrumental Común: Informática	
06	Configuración Histórica y Fundamentos del Trabajo Social	
07	Derechos Humanos y Trabajo Social	
08	Problemáticas Sociológicas Contemporáneas	Problemáticas Sociológicas Contemporáneas
09	Teoría-Práctica del Trabajo Social II: Procesos y Escenarios de Intervención Profesional Territorial y Comunitario	
10	Módulo del Núcleo de Formación Común II: Historia	
11	Módulo del Núcleo Instrumental Común Electivo: Inglés	
12	Epistemología de las Ciencias Sociales	Epistemología de las Ciencias sociales
13	Modernidad, Estado, Cuestión Social y Trabajo Social	
14	Taller sobre Legislación Social, Derechos Sociales y Trabajo Social	
15	Seminario Economía Social, Desarrollo Local y Trabajo Social	
16	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales I	Metodología de la Investigación Social
17	Antropología Social y Cultural	
18	Diseño, Ejecución y Evaluación de Planes, Programas y Proyectos Sociales	Políticas Sociales, Planeamiento y Trabajo Social
19	Teoría-Práctica del Trabajo Social III: Procesos y Escenarios de Intervención Profesional en Instituciones y Organizaciones	
20	Módulo del Núcleo de Formación Común I: Filosofía	
21	Psicosociología de la Vida Cotidiana y Trabajo Social	
22	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales II	
23	Teoría-Práctica del Trabajo Social IV: Procesos de Intervención Profesional en Escenarios Familiares	
24	Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo I: Educación Corporal o Arte	
25	Espacio Curricular Optativo de Profundización I	
26	Espacio Curricular Optativo de Profundización II	
27	Discusiones Contemporáneas en Trabajo Social	Discusiones Contemporáneas de Trabajo Social
28	Seminario Trabajo Social y Educación	
29	Seminario sobre Salud y Trabajo Social	
30	Espacio Curricular Optativo de Profundización III	



31	Seminario de Trabajo Social y Proyecto Ético-Político	
32	Módulo del Núcleo de Formación Común Electivo II: Educación Corporal o Arte	
33	Discurso y Subjetividades Contemporáneas	Discurso y Subjetividades Contemporáneas
34	Estrategias Alternativas de Resolución de Conflictos	Estrategias Alternativas de Resolución de Conflictos
35	Espacio Curricular Optativo Libre I	
36	Espacio Curricular Optativo Libre II	
37	Espacio Curricular Optativo Libre III	
38	Seminario sobre Supervisión en Trabajo Social	Abordaje Institucional
39	Taller de Apoyo al TFG	Taller de Apoyo al TFG
40	Práctica Pre-Profesional Integral	
41	TFG	TFG

## **ANEXO**

### **Resoluciones**