



VII Congreso de Ciencias Económicas
XI Congreso de Administración
VIII Encuentro Internacional de Administración
DEL CENTRO DE LA REPÚBLICA

La investigación en las Ciencias Económicas, sus aportes a la sostenibilidad de las organizaciones.

SEGUIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE CIENCIAS ECONÓMICAS DEL IAPCS



Eje de Trabajo

15. PROCESOS DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRACIÓN



Objetivos

Conocer las trayectorias académicas de los estudiantes de las carreras de Ciencias Económicas del IAPCS, por carrera y por cohorte de ingreso, en el período 2017-2021 para ofrecer una imagen global que contribuya al planeamiento curricular e institucional y a la mejora de la calidad de la formación de pregrado, grado y posgrado.



Propuesta Teórica | Metodológica

Se realizará un estudio descriptivo, exploratorio, longitudinal, por cohorte y por carrera, que permita conocer las características de las poblaciones bajo estudio.



Conclusiones | resultados hallazgos

La investigación es de fecha de inicio reciente por lo que aun no es posible arribar a conclusiones.

Las trayectorias académicas de los estudiantes universitarios han comenzado a ser objeto de atención e investigación tanto en estudios relativos a la adolescencia y juventud, como en relación a las políticas de inclusión e ingreso de las universidades nacionales.

Este proyecto persigue la indagación de las trayectorias a partir del primer año de cursada e ir contrastando los rendimientos académicos de los sucesivos años, así como identificar los posibles momentos de las trayectorias donde se generan los abandonos. En este sentido, si bien hay estudios que buscan establecer incidencias de los ámbitos socioculturales, si se prefiere del "capital cultural" de los ingresantes con respecto a sus rendimientos académicos y/o la mal llamada "deserción", se entiende que buscar posibles relaciones en poblaciones acotadas, discriminadas por carrera y por cohorte puede contribuir a la comprensión de los procesos de ingreso y trayectorias educativas posteriores del estudiantado.

Por otra parte, el desfasaje entre el tiempo real de cursada que le demanda a cada estudiante completar el trayecto educativo previsto por el plan de estudio respectivo, que generalmente es mayor al establecido, se considera más un problema individual que un problema colectivo e institucional.

En este sentido, el proyecto persigue abordar la problemática desde esta perspectiva y considerar dicho desfase como objeto de reflexión pedagógica y de intervención institucional.



Licera, Gloria - UNVM
Moreira, Lidia del Valle - UNVM
Prevero, Romina - UNVM