

VINCULAR SABERES

Orientaciones para el diseño de una propuesta de curricularización de la vinculación en el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales - UNVM.

Vincular Saberes es el **Programa Integral de Curricularización de la Vinculación** del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales (IAPCS), impulsado desde la Secretaría de Vinculación. Propone una forma de enseñar y aprender junto a los diversos actores de los territorios.

El programa surge de un proceso de escucha y diagnóstico institucional con equipos docentes del IAPCS. Ese recorrido permitió reconocer que en muchas carreras y espacios curriculares ya existen prácticas de articulación con el territorio; desarrolladas desde distintos enfoques disciplinares, niveles de formalización y sentidos pedagógicos.

Vincular Saberes parte de ahí: de reconocer y poner en valor los antecedentes existentes, pero también de invitar a nuevos equipos docentes a incorporar la vinculación, ofreciendo herramientas que permitan nombrar, compartir y proyectar estas prácticas dentro de los espacios curriculares.

El objetivo de este material es brindar a los equipos docentes, una guía clara y situada que les permita identificar en qué punto se encuentra su espacio curricular en relación con la vinculación, reconocer lo que ya vienen haciendo y proyectar mejoras posibles. En ese sentido, se busca acompañarlos en el diseño de experiencias de curricularización de la vinculación de manera gradual, realista y coherente con los objetivos del espacio curricular.

Recorrido del material

El material está organizado como un recorrido progresivo que permite, primero, comprender conceptualmente qué entendemos por vinculación y curricularización en el IAPCS, y luego avanzar paso a paso hacia el diseño concreto de una propuesta. Se trata de un camino que va desde la reflexión conceptual hasta la planificación pedagógica. Apartados del material:

1.0 ¿Qué es la Vinculación?

2.0 ¿Qué es la Curricularización?

3.0 Preguntas orientativas para el diseño de una propuesta de vinculación

4.0 Ejemplos de vinculación

5.0 Dispositivos de la Secretaría de Vinculación

1.0 ¿Qué es la VINCULACIÓN?

Desde la Secretaría de Vinculación del IAPCS, la vinculación es el diálogo entre la universidad y los territorios, que integra saberes académicos y saberes territoriales para la enseñanza, el aprendizaje y la producción de conocimiento. Así, se promueve una formación universitaria situada, comprometida con los desafíos y situaciones problemáticas de su entorno y atenta a las dinámicas territoriales.

Cada carrera, cada espacio curricular y cada equipo docente puede encontrar su propio modo de vincular, de acuerdo con sus contenidos, objetivos y estructura disciplinares.



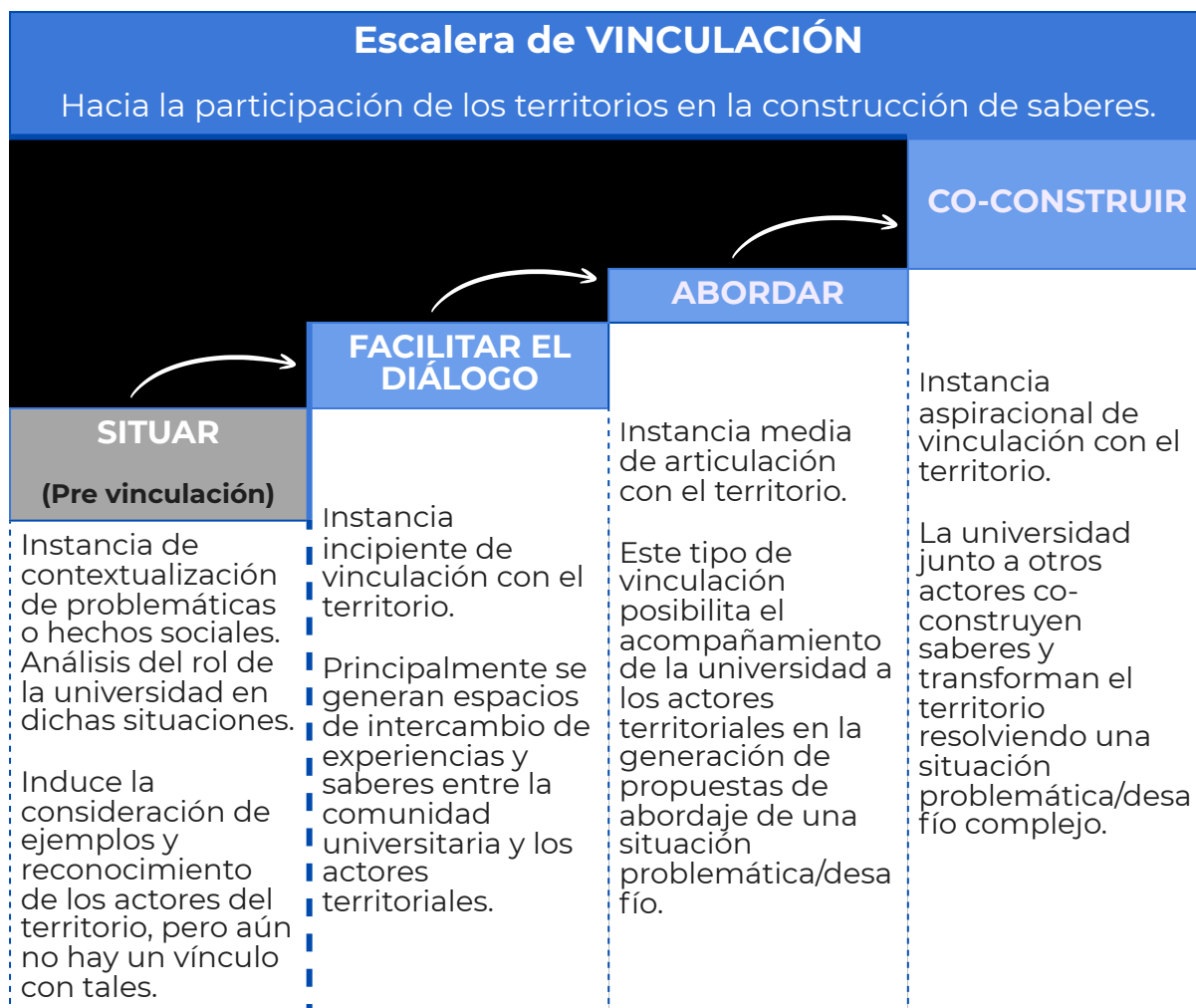
El territorio no es solo un contexto: es un espacio de aprendizaje.

1.1 Escalera de Vinculación

A partir de las experiencias relevadas en el IAPCS y los aportes de diferentes enfoques teóricos, diseñamos una Escalera de Vinculación. Una herramienta práctica que **ayuda a pensar los distintos niveles posibles de vinculación con el territorio dentro de un espacio curricular**.

Cada escalón representa una forma diferente de relación entre universidad y territorio. Y esos modos pueden combinarse, adaptarse y fortalecerse según las posibilidades reales de cada espacio curricular.

Cuadro síntesis de la escalera de vinculación:



El primer escalón corresponde a una instancia de **“pre-vinculación”**. En este nivel aún **no existe una interacción** directa entre estudiantes y actores territoriales, pero sí se trabaja con problemáticas, desafíos o situaciones reales del territorio. Se trata de situar los contenidos académicos en contextos concretos, permitiendo que el estudiantado comprenda la dimensión social, política o productiva de los temas abordados. Aunque no haya vínculo directo, este paso es fundamental: habilita una mirada situada y amplía la comprensión de la realidad en la que la universidad está inserta.

Para el diseño de una propuesta de vinculación el objetivo no debe estar simplemente en situar porque en esta instancia la vinculación con actores del territorio aún no sucede, pero sí este escalón sirve de referencia para analizar cómo incorporar la vinculación a partir de haber contextualizado el territorio.

A partir de allí, los siguientes escalones profundizan progresivamente la relación con el territorio y pueden traducirse en el objetivo de la propuesta de vinculación. No constituyen etapas cerradas ni excluyentes, sino formas posibles de

vinculación que pueden combinarse y transitarse de manera flexible, según las características y posibilidades de cada espacio curricular.

En el escalón de **facilitar el diálogo**, la vinculación comienza a tomar forma a través del encuentro y el intercambio. Aquí se generan espacios donde actores territoriales y comunidad universitaria comparten experiencias, saberes y perspectivas. Este nivel permite conocer de primera mano las trayectorias y desafíos de los actores, y poner en conversación esos saberes con los marcos teóricos y herramientas disciplinares trabajadas en el aula. Muchas propuestas de vinculación se sitúan en este punto, ya que es una instancia accesible y significativa dentro de las condiciones habituales del cursado.

El escalón de **abordar** supone un paso más: no solo se dialoga, sino que se acompaña un proceso concreto frente a una situación problemática o desafío territorial. En este nivel, el estudiantado pone en juego herramientas analíticas y metodológicas para contribuir en la elaboración de diagnósticos, propuestas o estrategias. Se trata de una participación más comprometida, en la que la universidad no solo escucha o intercambia, sino que colabora activamente en la construcción de respuestas junto a los actores involucrados.

Finalmente, el escalón de **co-construir** representa el nivel de mayor proyección e integración. Aquí la universidad y los actores territoriales no solo trabajan sobre un problema, sino que construyen conjuntamente saberes, capacidades y estrategias orientadas a transformar una situación compleja. Este nivel suele requerir procesos sostenidos en el tiempo, articulaciones entre varios espacios curriculares o dispositivos institucionales, y objetivos de mediano o largo plazo. No implica simplemente “hacer más”, sino profundizar la calidad del vínculo.

En conjunto, la escalera no debe entenderse como un recorrido lineal obligatorio ni como una jerarquía rígida. Cada escalón dialoga con los anteriores y puede nutrirse de ellos. Lo central no es “subir” necesariamente, sino reconocer el punto en el que se encuentra cada espacio curricular y proyectar, de manera gradual e integral, el fortalecimiento de la vinculación.

1.1.1 De la situación inicial a la situación objetivo

Teniendo en cuenta lo anterior, la escalera permite identificar una *situación inicial* como punto de partida para el espacio curricular y visualizar una situación objetivo para poder planificar la incorporación y/o fortalecimiento de la vinculación en la propuesta académica pedagógica.

La escalera permite pensar dos preguntas clave:

1. ¿Dónde está hoy mi espacio curricular?
2. ¿Hacia dónde quiero proyectarlo?

Situación inicial

Depende de los antecedentes que tenga el espacio curricular. Por ejemplo:

- Si se trabaja con análisis de políticas públicas locales, casos reales o problemáticas sociales concretas, pero sin interacción con actores territoriales, su situación inicial se asemeja a **Situar**.
- Si se han realizado conversatorios con referentes comunitarios, entrevistas o visitas institucionales, la situación inicial se ubica en **Facilitar el diálogo**.
- Si los estudiantes ya elaboraron diagnósticos, informes o propuestas que fueron compartidas con organizaciones o instituciones del territorio, la situación inicial es compatible con **Abordar**.

Situación objetivo

La situación objetivo debe definirse según:

- Tiempo disponible y carga horaria.
- Experiencia del equipo docente.
- Red de vínculos existentes.
- Recursos institucionales.

No se trata de saltar rápidamente al próximo escalón. Muchas veces lo más sólido es:

- Fortalecer el escalón actual.
- Profundizar lo que ya se hace.
- Generar condiciones para una transición progresiva.

RECORDAR: que el escalón “situar” no puede ser una situación objetivo, porque es una instancia de pre-vinculación.

Por ejemplo:

- Si nunca trabajó vinculación o si sólo sitúa situaciones problemáticas, puede incorporar el diálogo con los actores del territorio.
- Si ya se facilitan diálogos, se puede comenzar a diseñar una pequeña propuesta conjunta para trabajar con los actores del territorio.
- Si se aborda un problema puntual, se puede pensar en continuidad al año siguiente.



El territorio no es solo un contexto: es un espacio de aprendizaje. NO se trata de llegar a un nivel “más alto”, sino de encontrar el modo más pertinente de vincular.

1.1.2 El lugar del actor territorial en la propuesta de vinculación

Un aspecto central de la mirada de vinculación que promueve el programa es el lugar que ocupan los actores territoriales en las propuestas. Organizaciones sociales, instituciones públicas, gobiernos locales, empresas, cooperativas y colectivos comunitarios, entre otros; forman parte del entramado social con el que la universidad dialoga y aprende.

En las propuestas de vinculación, los actores territoriales no participan únicamente como fuentes de información o como casos a analizar. Su presencia puede asumir múltiples formas, de acuerdo con los objetivos del espacio curricular y el tipo de experiencia que se diseñe.

Los actores territoriales pueden participar:

- compartiendo sus experiencias y recorridos, ayudando a contextualizar problemáticas reales;
- dialogando con estudiantes y docentes, poniendo en tensión conceptos, marcos teóricos y miradas disciplinares;
- colaborando en la definición de problemas o desafíos, aportando su conocimiento situado del territorio;
- acompañando procesos de análisis, diagnóstico o planificación, junto a los equipos docentes y estudiantiles;
- recibiendo y retroalimentando producciones académicas, como informes, diagnósticos, propuestas, planes o proyectos;
- y, en algunos casos, co-construyendo respuestas, herramientas o propuestas que resulten útiles para el territorio.

Este tipo de participación enriquece profundamente las experiencias de aprendizaje, ya que permite a los y las estudiantes comprender la complejidad de las problemáticas sociales, reconocer la diversidad de saberes en juego y desarrollar capacidades de diálogo, escucha y trabajo colectivo.

El territorio como escenario de aprendizaje: La vinculación no pasa solo por lo que trabajamos dentro del aula. Muchas veces empezamos ahí, leyendo, analizando y discutiendo problemáticas, pero el aprendizaje cambia cuando el estudiantado sale al territorio y conoce la realidad de primera mano. Visitar una organización,

conversar con quienes están atravesando un problema, recorrer un espacio donde suceden las cosas, permite entender mucho mejor lo que antes parecía solo un concepto en un texto. El territorio se vuelve un espacio vivo de aprendizaje, donde se escuchan otras voces, aparecen nuevas preguntas y se comprende la complejidad real de los procesos sociales.

Muchas veces, por las condiciones de posibilidad del espacio curricular, el calendario académico, dificultades presupuestarias u otros aspectos, puede resultar difícil llevar a los estudiantes a un nuevo escenario de aprendizaje, pero si cabe destacar la importancia de promover este tipo de interacciones con los territorios. Donde no sólo el territorio viene a la universidad sino también, donde el territorio es un aula vivo.

2.0 ¿Qué es la CURRICULARIZACIÓN?

En el marco de la propuesta del Vincular Saberes, la curricularización es la **incorporación de la vinculación en la propuesta académica pedagógica del espacio curricular**. Es decir, es darle un lugar explícito a la vinculación dentro de los objetivos y diseño del espacio curricular. De tal manera, las experiencias de vinculación que se llevan a cabo cobran un grado de institucionalidad que puede ser reconocido en la trayectoria docente y estudiantil.

En este proceso, el Vincular Saberes propone que cada equipo docente pueda avanzar a su propio ritmo, partiendo de su trayectoria, de las características del espacio curricular y del perfil de la carrera. Para acompañar este proceso progresivo, se proponen tres modalidades para diseñar una propuesta de curricularización de la vinculación.

2.1 Modalidad Programa

Se considera propuesta en formato “programa” a todo espacio curricular cuyo diseño integral esté estructurado desde una perspectiva de vinculación, de manera transversal a sus contenidos, objetivos, estrategias metodológicas, formas de evaluación y articulación con actores territoriales. **Implica un diseño curricular consciente y planificado que reformula la propuesta pedagógica completa**, contemplando la vinculación como eje estructurante del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta lo propuesto en la Matriz de Vinculación.

Este tipo de propuesta es reconocida como la modalidad de mayor profundidad y compromiso institucional, y podrá articularse con otros espacios curriculares y trayectos de formación para acompañar procesos de transformación territorial

sostenidos.

Teniendo en cuenta que este diseño consta del programa del espacio curricular, su postulación debe ser presentada al inicio del cuatrimestre. Ver formulario de postulación y fecha límite de presentación en la página de la convocatoria.

2.2 Modalidad Proyecto

Se considera propuesta en formato “proyecto” a toda planificación de vinculación diseñada de forma anticipada, **anexada en el programa del espacio curricular previo al inicio del dictado**. El diseño se corresponde con una planificación integral que articula contenidos, estrategias pedagógicas, actores y territorios, conforme a la Matriz de Vinculación. A diferencia del formato “programa”, el proyecto no reorganiza la totalidad del espacio curricular desde una perspectiva de vinculación, sino que integra una propuesta específica dentro del esquema general del programa. Mientras el proyecto se incorpora en el espacio curricular, el programa se estructura enteramente desde la lógica de la vinculación.

Teniendo en cuenta que este diseño acompaña la propuesta del programa del espacio curricular, su postulación debe ser presentada al inicio del cuatrimestre. Ver formulario de postulación y fecha límite de presentación en la página de la convocatoria.

2.3 Modalidad Actividad

Se considera propuesta en formato “actividad” a toda intervención de vinculación que se planifique una vez iniciado el ciclo lectivo, en el marco del desarrollo del espacio curricular, como **respuesta a una oportunidad, demanda o iniciativa emergente**. No requiere estar prevista en el programa aprobado, pero debe enmarcarse en la perspectiva del programa “Vincular Saberes”.

Por las características de esta modalidad, la propuesta puede ser presentada en cualquier momento del cuatrimestre.

Cuadro síntesis de las modalidades de curricularización:

Aspecto/Modalidad	ACTIVIDAD	PROYECTO	PROGRAMA
Nivel de integración de la	Inicial/puntual	Intermedio	Integral

vinculación			
Tipo de experiencia	Actividad concreta dentro del cursado.	Propuesta planificada que acompaña la estructura del programa.	Diseño estructural del programa.
Momento de diseño	Durante el cuatrimestre	Al inicio del cuatrimestre	Al inicio del cuatrimestre
Relación con el programa	Vinculada a uno o más contenidos	Articulada con objetivos y contenidos	Integrada en todo el programa
Grado de planificación	Bajo a medio	Medio	Alto
Ideal para...	Comenzar o reconocer prácticas existentes	Profundizar y ordenar la vinculación	Consolidar la vinculación como eje formativo

3.0 Preguntas orientativas para el diseño de una propuesta de vinculación

Antes de diseñar algo nuevo, es importante reconocer dónde está hoy el espacio curricular.

- ¿Mi espacio curricular ya realiza alguna experiencia que pueda pensarse como vinculación?
- ¿He trabajado con casos reales, actores territoriales, políticas públicas, organizaciones o empresas?
- ¿Esa experiencia está explicitada en el programa o aparece de manera más informal?

Si ya existe una práctica, tal vez el primer paso no sea crear algo nuevo, sino darle sentido y coherencia pedagógica dentro del espacio curricular.

1 Ubicar la propuesta en la Escalera de Vinculación

Definir la **situación objetivo** pensando en la Escalera de Vinculación: ¿en qué tipo de experiencia podría inscribirse mi propuesta? ¿Qué situación objetivo es posible alcanzar según las condiciones reales? ¿Conviene consolidar el escalón actual o planificar una transición gradual?

◆ Situar (pre-vinculación)

Recordar que situar es una instancia de contextualización necesaria para que los estudiantes identifiquen el territorio pero no es una instancia de vinculación. Así que es

un punto de partida necesario pero no puede ser una situación objetivo.

◆ **Facilitar el diálogo**

¿Podría invitar a actores territoriales a intercambiar con estudiantes?

¿Es posible organizar entrevistas, encuentros, mesas de diálogo y/o visitas al actor?

¿Qué preguntas disciplinares podrían ponerse en conversación con esos actores?



Aquí la vinculación comienza a tomar forma como espacio de intercambio.

◆ **Abordar**

¿Podría el estudiantado analizar una problemática concreta utilizando herramientas disciplinares?

¿Es posible producir diagnósticos, informes o propuestas preliminares?

¿Existe algún actor dispuesto a recibir ese trabajo y retroalimentarlo?



Esta instancia permite un mayor compromiso analítico con la realidad.

◆ **Co-construir**

¿Existen condiciones para trabajar junto a actores en el diseño de una propuesta?

¿La materia tiene el tiempo y la estructura para sostener un proceso más prolongado?

¿Podría articularse con otros espacios curriculares o dispositivos del IAPCS?



Esta instancia implica la resolución de problemas por medio de procesos más sostenidos en el tiempo.

2 Elegir la modalidad de implementación

Una vez pensada la experiencia, es importante definir cómo se integrará al espacio curricular.

¿Qué objetivos del programa se fortalecen con esta experiencia?

¿Qué contenidos se trabajarán a partir de la vinculación?

¿Cómo se evaluará el proceso o el producto?

¿Qué competencias profesionales se ponen en juego?

◆ **Actividad**

¿Surge durante el cursado del cuatrimestre sin la posibilidad de haberlo planificado de antemano?

¿Se vincula con uno o más contenidos específicos?

◆ **Proyecto**

¿Está pensada desde el inicio del cuatrimestre?

¿Articula objetivos, contenidos y actores territoriales de manera más integral?

◆ **Programa**

¿El espacio curricular puede ser pensado desde una lógica de vinculación?

¿La vinculación atraviesa objetivos, contenidos, metodología y evaluación?

¿Se propone sostener procesos de transformación en el tiempo?

3 Pensar el lugar del actor territorial

Una vez que ya está decidido el escalón objetivo y la modalidad del diseño de la propuesta, es importante escribir la propuesta, explicitando el lugar del actor territorial.

¿Qué tipo de actor territorial sería estratégico para la articulación?

¿Cuál sería su rol? ¿Interlocutor, colaborador, co-diseñador, receptor de propuestas?

¿Qué puede aportar ese actor a la formación del estudiantado?

¿Qué puede aportar la universidad a ese actor?

¿Cuáles serán los escenarios aprendizajes: aula física, territorio?

4.0 Ejemplos de vinculación

La vinculación puede asumir múltiples formas. No existe una única manera de articular con el territorio, ni un modelo predeterminado que deba replicarse. Cada espacio curricular puede encontrar su propio modo de integrar experiencias situadas, en función de sus contenidos, objetivos y posibilidades.

En algunos casos, la vinculación puede comenzar con el análisis de situaciones reales: estudiar una política pública local, examinar datos económicos de un sector productivo, analizar una problemática social concreta, revisar ordenanzas municipales o trabajar con informes institucionales. Estas experiencias permiten contextualizar los contenidos teóricos y acercarlos a escenarios reales.

En otros casos, la vinculación puede implicar encuentros con actores territoriales: conversatorios con referentes comunitarios, entrevistas con funcionarios o profesionales, mesas de diálogo con organizaciones, visitas institucionales, participación en jornadas o instancias públicas. Estos espacios habilitan el intercambio de perspectivas y enriquecen la comprensión de los contenidos desde miradas diversas.

También es posible que la vinculación adopte la forma de procesos de análisis más profundos, como la elaboración de diagnósticos organizacionales o sociales, estudios de caso, relevamientos territoriales, análisis de redes institucionales, evaluaciones de programas o producción de informes técnicos. En estas experiencias, el estudiantado pone en juego herramientas disciplinares para comprender y abordar problemáticas concretas.

En algunos espacios curriculares, la vinculación puede avanzar hacia experiencias de producción o co-elaboración, como el diseño de propuestas de mejora organizacional, planes estratégicos, materiales comunicacionales, proyectos de intervención, recomendaciones de política pública o herramientas de gestión. Estas experiencias pueden realizarse junto a actores territoriales o tomando como referencia situaciones reales.

5.0 Dispositivos de la Secretaría de Vinculación

La Secretaría de Vinculación cuenta con dispositivos de articulación territorial donde se anclan diferentes equipos docentes, de investigación y pasantías estudiantiles en las cuáles se trabaja junto a actores territoriales. Las propuestas de curricularización pueden nutrirse de los trabajos que llevan a cabo los dispositivos.

Observatorio de Políticas Públicas (OPP): Realiza estudios y acompañamientos técnicos para el diagnóstico e intervención en políticas públicas de distintos

niveles de gobierno. En ese sentido, construye información para la toma de decisiones, la profesionalización en gestión pública municipal y la generación de metodologías participativas.

Escuela de Gobierno (EG): Forma a equipos de gobiernos locales, instituciones públicas y privadas, dirigentes sociales, profesionales e interesados en general, en temáticas relacionadas con la gestión de las organizaciones en los diversos ámbitos de competencia, con el objetivo de acercar propuestas de formación orientada a las necesidades del territorio.

Plataforma para el Desarrollo Productivo Territorial (PRODET): Desarrolla procesos de innovación productiva que potencien los entramados productivos locales y regionales, mediante el diálogo y la acción conjunta entre el sector académico, el sector productivo y el sector gubernamental y no gubernamental.

Estos espacios ofrecen articulaciones reales con el territorio, datos, experiencias y actores con los que es posible construir propuestas de vinculación curricular. A modo de ejemplo el espacio curricular puede articular con los dispositivos de la siguiente manera:

- Utilizar informes o diagnósticos elaborados por los dispositivos como insumo para análisis en clase.
- Invitar a integrantes de los dispositivos a dialogar con estudiantes sobre procesos de diagnóstico territorial.
- Proponer que estudiantes colaboren en la elaboración de informes preliminares, análisis de datos o mapeos de actores en articulación con los dispositivos
- Integrar el espacio curricular en procesos de acompañamiento técnico sostenido a municipios, organismos públicos, empresas, PyMES, etc.

Una invitación

Vincular Saberes es una invitación a seguir construyendo una universidad conectada con su entorno, reconociendo la diversidad de miradas, disciplinas y trayectorias docentes.

No propone recetas cerradas, sino herramientas, acompañamiento y un marco institucional para que cada espacio curricular encuentre su propio modo de vincular.

